

«Центр изучения иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер»

Сергиев Посад, ул. Вознесенская 107, тел./ факс 547-54-00 тел. 8-915-398-63-19
e-mail: slz_sergiewpossad@mail.ru
www.sp-partner.ru

ПРОГРАММА ПОЛНОГО КУРСА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПОДРОСТКОВ»

Составил преподаватель:

Масленников Алексей Александрович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика показывает, что в настоящее время немецкий язык занимает в реестре изучаемых в России иностранных языков все более прочное место. Он вводится во всех типах образовательных учреждений, в школах с углубленным изучением иностранного языка, а также учреждениях дополнительного образования, таких как, курсы изучения иностранного языка.

АНО «Центр изучения иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер» является единственным в Московской области и одним из семнадцати центров изучения немецкого языка по всей России – официальным партнером Немецкого Культурного Центра имени Гете при посольстве Германии.

Задачами НКЦ им. Гете является распространение немецкого языка и культуры для бытового и профессионального использования на разных уровнях, соответствующих общеевропейской классификации иноязычных компетенций Европейского Совета.

Обеспечение соответствия данным стандартам при обучении немецкому языку в АНО «Центр «Партнер» осуществляется высококвалифицированными педагогическими кадрами, проходящими системную переподготовку на базе Гете - института, как в России, так и в Германии. Среди них - преподаватели, официально авторизованные Немецким культурным центром и имеющие право принимать экзамены международного уровня. При обучении используется оборудование, отвечающее новейшим требованиям, и современные учебные материалы, созданные в стране изучаемого языка. Преподавание в центре ведется исключительно на основе учебно-методических комплексов и учебных пособий ведущих немецких издательств: Hueber, Cornelsen, Langenscheidt, Klett и др.

Обучению слушателей подросткового возраста 10 -16 лет уделяется в АНО «Центр «Партнер» особое внимание, поскольку общая система обучения немецкому языку по методике НКЦ им. Гете развивается в настоящее время именно в этом направлении. Разрабатывается система экзаменов для молодежи, призванная подтвердить уровень владения немецким языком лиц, не достигших возраста шестнадцати лет. Получение одного из молодежных сертификатов института им. Гете говорит об уже сформированном высоком уровне владения немецким языком молодыми людьми, которые еще только готовятся вступить во взрослую жизнь.

Преподавание немецкого языка для подростков осуществляется по трем основным общеевропейским уровням владения иностранными языками на уровнях: A1, A2, B1. После успешного завершения курса по данной трехуровневой программе, слушатели, достигшие возраста шестнадцати лет, переводятся во взрослые группы и продолжают дальнейшее обучение на четвертом и пятом уровнях пятиуровневой системы обучения немецкому языку взрослых.

I Статус программы

Программа является средством управления процессом обучения немецкому языку как иностранному в АНО «Центр изучения иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер».

Программа разработана в соответствии с концептуальными положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранного языка на всех уровнях обучения.

Программа определяет метод и цели, методико-дидактические принципы, обеспечивающие характер обучения, функции, содержание, адекватные современные

технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры народа Германии.

II Метод и цели обучения немецкому языку

Методика преподавания немецкого языка, применяемая НКЦ им Гете во всем мире можно определяется как коммуникативно-прагматическая.

Впервые коммуникативный метод был введен в употребление советским методистом-лингвистом Е.И. Пасовым. С течением времени практика применения данного метода расширялась, и в общую концепцию метода вносились дополнения и изменения. Коммуникативно-прагматический вариант данного метода предполагает не только ориентированность на «живое общение» в ходе урока, но также предполагает наличие конкретной цели обучения в рамках каждого отдельного занятия. Совокупность реализованных единичных целей каждого отдельно взятого занятия предполагает реализацию целей, которые ставятся перед участниками процесса обучения в целом посредством:

- интеграции филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей знаний;
- организации обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;
- сотрудничества учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективного сотворчества в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
- интерактивных формы обучения;

Метод обучения немецкому языку в АНО «Центр «Партнер» предполагает последовательное и логичное изучение материала благодаря разбиению каждого тематического урока на четыре части:

- Vorentlastung (активизация уже имеющихся знаний)
- Presentation – (ввод нового материала)
- Semantisierung - (проверка понимания презентованного материала) –
- Praktikum – (закрепление пройденного материала) этот шаг варьируется в зависимости от темы и включает различные виды упражнений от репродуктивных к продуктивным и творческим

Конечной целью обучению немецкому языку является формирования у обучающегося различных видов компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

1. Речевая компетенция - культура владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой. Она обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
2. Языковая компетенция - определенный уровень владения орфографическим, фонетическим, лексическим и грамматическим аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний. Она формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

3. Социокультурная компетенция - определенный уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений учитывать и использовать эти знания в коммуникативной практике. Она формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка.
4. Компенсаторная компетенция - уровень владения коммуникативными стратегиями приобретения недостающих языковых и социокультурных знаний, активизации навыков и умений, с тем чтобы справиться с конкретной ситуацией общения и успешно решить определенную коммуникативную задачу.

III Принципы обучения немецкому языку

Для успешной реализации целей обучения, учебный процесс должен быть организован на основе следующих принципов:

1. Коммуникативно-когнитивный принцип, который предполагает развитие способности учащихся к самостоятельной познавательно-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-прагматическими умениями применять приобретенные знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.
2. Принцип ориентированности на личность ученика связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей учащихся. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъектные отношения, учитель и ученик становятся равноправными участниками образовательного процесса.
3. Принцип межкультурного обучения предполагает формирование социокультурного кругозора учащихся, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразию других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны и страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг о друге.
4. Принцип функциональной направленности образовательного процесса выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.
5. Принцип обучения в социальном контексте ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования немецкого языка в социальном контексте, а именно: умений выбирать и использовать формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; знаний народной мудрости (поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия учащихся и учителя, учащихся между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.

6. Принцип интегративности проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Немецкий язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мировидения. Школьники старших классов получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей собственной стране на основе культурно-контрастивного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности школьников старших классов.
7. Принцип конструктивности и ситуативности, т. е. такой организации обучения, когда учитель не руководит учениками, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От учащихся требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.
8. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа личностно-ориентированного устного и письменного общения.

IV Функции обучения немецкому языку

Для достижения целей обучения, образовательный процесс, основанный на вышеперечисленных принципах должен выполнять следующие функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню овладения материалом на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE A1)

Немецкий язык для подростков уровня A1 - это начальная ступень учебного курса согласно градации в рамках европейской уровневой системы языкового обучения, разработанная для применения в подростковых группах среди учащихся в возрасте от 10 до 16 лет. Курс рассчитан на 140 ак. часов.

Основная цель данного курса заключается в создании у обучающихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения немецким языком, а так же в формировании у них мотивов учения и общения на немецком языке. По завершении данной ступени знания и умения обучающихся предполагают: понимание и умение употребить в речи знакомые обиходные выражения и простейшие фразы; умение представиться лично и представить собеседников, задать несложные вопросы и ответить на вопросы о себе; способность участвовать в элементарной беседе, если речь неторопливая и отчетливая, с небольшими пояснениями.

Курс немецкого языка для подростков построен на базе УМК Ideen 1 немецкого издательства Hueber. В рамках каждого уровня учебник является основным средством, используемым на занятиях. Принцип построения учебника коммуникативно-синтаксический. Работая с учебником, дети знакомятся с новой лексикой и грамматикой, приобретают навыки понимания и раскрытия текста.

Рабочая тетрадь - основное тренировочное пособие. Она дает возможность поупражняться на изученном материале и осознать его систематические связи и правила употребления. Большинство упражнений имеет однозначные ответы, поэтому рабочая тетрадь может быть применена при самостоятельной работе для выполнения домашних заданий, но может использоваться и на классных занятиях при освоении курса.

Части каждой главы первого курса A1 (Ideen1) организованны в порядке временной прогрессии. Каждая глава имеет свою конкретную тематику, для любой из них легко найти литературные и страноведческие тексты. В курсе 12 глав, которые соответствуют тематике Уровня A1 Европейской шкалы иноязычных компетенций

Каждая глава начинается с вводной страницы, которая представляет некоторые важные элементы главы и темы, а также учебные цели по всем коммуникативным компетенциям.

Понимание материала на занятии достигается постепенно. Понимание текстов, диалогов и аудиоматериалов сначала может осуществляться лишь в рамках первоначального восприятия. При дальнейшей глубокой разработке материала учащиеся объединяются в группы, прорабатывают соответствующие упражнения в паре или готовят задание индивидуально.

При аудировании не обязательно догадываться о значении каждого слова, преподаватель постепенно подводит детей к тому, чтобы они сконцентрировались на центральных высказываниях.

Устная речь и разыгрывание реальных ситуаций служит подготовкой к свободной коммуникации.

Реплики в диалогах можно применять в качестве фонетических упражнений для тренировки произношения, интонации и фразового ударения.

В конце каждой главы находятся тексты, которые отличаются от учебного материала. Они предназначены для того, чтобы побудить к творческому обращению с текстами и подготовить к встрече с художественной литературой.

Систематическая работа над грамматикой начинается тогда, когда то или иное явление уже использовалось в тексте или упражнении. Преимущество состоит в том, что дети сами открывают закономерности немецкого языка.

Все учебные пособия для школьников уровня обучения A1 снабжены страноведческим материалом, тренировочными упражнениями по письму, устной речи, повторительными и текстовыми заданиями, текстами для аудирования.

Задачами курса этой ступени является овладение немецким языком на уровне Международного Европейского Стандарта A1, а также подготовка к международному экзамену по немецкому языку Fit in Deutsch 1.

§1 «Понятно! Я это знаю»

Коммуникация: Выразить согласие Назвать слово по буквам.приветствие

Словарь: счет 1-12, названия стран, интернациональные слова, алфавит

Грамматика: спряжение глагола в 1-3 лице, отрицание с *NICHT*, артикль

§2 «Ты знаешь Мафалду?»

Коммуникация: спросить возраст, описать что-либо

Словарь: числа, персоналии, предметы в классе

Грамматика: притяжательные местоимения, спряжение глагола *Sein*, вопросительные слова, словообразование

§3 «Что ты делаешь сегодня?»

Коммуникация: говорить о времени, говорить о предпочтениях, выражать то, что нравится

Словарь: дни недель, занятия в свободное время

Грамматика: спряжение глагола *mögen-haben*. Указание времени с *im*, инверсия

§4 «Как мой папа и моя мама»

Коммуникация: говорить о семье, давать информацию, предположить, спросить возраст и профессию

Словарь: годы, семья, профессии

Грамматика: родительный падеж имен собственных, множественное число, отрицательная частица *kein*

§5 «Как на вкус?»

Коммуникация: выразить пожелания, называть цены

Словарь: еда и напитки

Грамматика: глаголы с чередованием, безличное местоимение *man*

§6 «Зачем учиться»

Коммуникация: дать совет, формулировать просьбы. Выразить способность и необходимость.

Словарь: школьные предметы, разные занятия

Грамматика: повелительное наклонение, модальные глаголы *können-müssen*, союз *deshalb*

§7 «Вам нужна помощь?»

Коммуникация: выразить намерения, задать вежливый вопрос

Словарь: Цвета, чувства.

Грамматика: вежливая форма *Sie*, повелительное наклонение с *Sie*, модальный глагол *wollen*, предлоги *für, gegen, ohne*

§8 «История начинается!»

Коммуникация: время по часам, говорить о свободном времени

Словарь: телевидение и передачи

Грамматика: глаголы с отделяемой приставкой, модальный глагол *dürfen*

§9 «И где это?»

Коммуникация: говорить о местоположении, спросить дорогу, описать путь,

Словарь: транспорт, места и здания

Грамматика: предлоги места с Dativ (*mit, bei, an*), стяженная форма

§10 «Ты в это веришь?»

Коммуникация: говорить о болях, назначить встречу, указать дату

Словарь: части тела, месяцы, времена года

Грамматика: порядковые числительные, Präteritum *haben-sein*

§11 «Кто это сделал?»

Коммуникация: говорить о прошлых действиях

Словарь: местность, город, растения, погода, направления

Грамматика: Perfekt mit *haben-sein*.

§12 «Это странно...»

Коммуникация: описание квартиры, домашние хлопоты

Словарь: квартира, мебель, предметы в квартире

Грамматика: Вопросительные местоимение *Welcher*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К ПЕРВОЙ СТУПЕНИ

1. "Ideen 1" Kursbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2010.
2. "Ideen 1" Arbeitsbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2010.
3. "Ideen 1" Lehrerhandbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2010.
4. "Planet", Kursbuch . (von) Max Hueber Verlag, 2008.
5. "Planet", Arbeitsbuch . (von) Max Hueber Verlag, 2001.
6. "Planet", Lehrerhandbuch. (von) Max Hueber Verlag, 2001.
7. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1, Lehrerhandbuch (von Sylvia Janke-Papanikolaou, Karun Vavatzandis) Klett, 2008.
8. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1, Übungs und Testbuch (von Sylvia Janke-Papanikolaou, Karun Vavatzandis) Klett, 2008.

9. Fit für Fit in Deutsch 1 und 2, Übungs und Testbuch (von Gerhard Neuner (Hg) und andere) Hueber, 2008.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE A2)

Курс «Ideen 2» это следующие 140 часов начальной ступени обучения. УМК состоит из учебника, рабочей тетради и CD. Учебник-основное средство, используемое на занятиях. Принцип построения учебника коммуникативно – синтаксический. Работая с учебником, дети знакомятся с новой лексикой и грамматикой, приобретают навыки понимания и раскрытия текста, говорения. Рабочая тетрадь – основное тренировочное пособие. Она дает возможность поупражняться на изученном материале и осознать его систематические связи и правила употребления. Рабочая тетрадь может быть применена при самостоятельной работе для выполнения домашних заданий, но может использоваться и на классных занятиях при освоении курса. Учебник состоит из 12 глав, которые имеют свою конкретную тематику. Для любой из них легко найти литературные и страноведческие тексты. Каждая глава начинается с вводной страницы, которая представляет некоторые важные элементы главы и темы, а также учебные цели по всем коммуникативным компетенциям. Устная речь и разыгрывание ситуаций служит подготовкой к свободной коммуникации. Реплики в диалогах можно применять в качестве фонетических упражнений для тренировки произношения, интонации и фразового ударения.

В конце каждой главы находятся тексты, которые отличаются от учебного материала. Они представлены для того, чтобы побудить к творческому обращению с текстами и подготовить к чтению художественной литературы. Систематическая работа над грамматикой начинается тогда, когда-то или иное явление уже использовалось в тексте или упражнении. Преимущество состоит в том, что дети сами открывают закономерности немецкого языка. Учебное пособие „Ideen 2“ снабжено страноведческим материалом, тренировочными упражнениями по письменной речи, грамматическими заданиями, текстами для аудирования.

Задачами курса этой ступени является овладение немецким языком на уровне Международного Европейского Стандарта **A2**, что предполагает: понимание фраз и общеупотребительных выражений на основные быденные темы; умение объясняться в повседневных типичных ситуациях; умение простыми средствами сообщать о собственном происхождении и образовании, рассказать о житейских делах и планах. Также данный курс готовит детей к международному экзамену по немецкому языку Fit in Deutsch 2.

§13 «Я должен это иметь»

Коммуникация: Говорить о предпочтениях в покупках, описывать и сравнивать людей, покупать одежду, вежливо просить

Словарь: Одежда

Грамматика: сравнительная степень, сравнения с *als-wie*, Konjunktiv II

§14 «Вокруг света»

Коммуникация: говорить о погоде, описывать маршруты, говорить о транспорте, и местах назначения

Словарь: Погода

Грамматика: Перфект глаголов с отделяемыми приставками и глаголов на *-ieren*

§15 «Ты его знаешь?»

Коммуникация: описывать людей, выражать принадлежность, обсуждать решения

Словарь: средства общения, описания персон

Грамматика: Глаголы с Dativ *gehören-passen*, глагол *sollen*, глаголы с Akkusativ, формы *gern-lieber-am liebsten*

§16 «Что за идея!»

Коммуникация: говорить о количестве, выразить сомнение

Словарь: количественные понятия

Грамматика: превосходная степень прилагательного, придаточные предложения с *dass*, указательное местоимение *dieser*, конструкция *was für...*

§17 «Если смогу...»

Коммуникация: заказать в ресторане, говорить о профессии, сказать, что мешает

Словарь: еда и напитки, профессии, система образования

Грамматика: предлоги с Dativ Akkusativ, придаточные предложения с *wenn*

§18 «Раньше так было нельзя»

Коммуникация: сравнить жизнь сегодня и в прошлом, выразить мнение по поводу телепрограмм

Словарь: домашние хлопоты, свободное время

Грамматика: Präteritum модальных глаголов, придаточные предложения с *weil*

§19 «Мой пример, мои герои»

Коммуникация: рассказывать о несчастном случае, говорить о кумирах и героях, определять понятия

Словарь: болезнь, несчастный случай

Грамматика: придаточные предложения с *trotzdem-obwohl*

§20 «Дайте мне повзрослеть»

Коммуникация: говорить о праздниках, говорить о видах спорта, спорить, давать советы

Словарь: виды спорта, наречия места

Грамматика: возвратные глаголы, форма *sollte*, глагол *lassen*, местоимения *jemand/niemand*

§21 «Классный фильм»

Коммуникация: говорить о фильмах, говорить о желаниях других

Словарь: фильм, жанры, критика

Грамматика: склонение прилагательных, Konjunktiv II

§22 «Интеллект и память»

Коммуникация: рассказывать о процессах

Словарь: стратегии по запоминанию слов, номинализированные глаголы

Грамматика: Пассивный залог

§23 «Знаешь, кто изобрел...?»

Коммуникация: говорить о компьютере, сплетничать,

Словарь: Компьютер, приборы

Грамматика: относительные придаточные, косвенный вопрос

§24 «Где Атлантида?»

Коммуникация: говорить о намерениях и предпочтениях, говорить о подарках

Словарь: значение слов из контекста

Грамматика: инфинитивные предложения, глаголы с *Dativ Akkusativ geben schenken* ит.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ КО ВТОРОЙ СТУПЕНИ

1. "Ideen 2" Kursbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2010.
2. "Ideen 2" Arbeitsbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2010.
3. "Ideen 2" Lehrerhandbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2010.
4. "Und jetzt ihr" Basisgrammatik für Jugendliche (von Christine Spath und Marion Sailer)
Max Hueber Verlag, 2002
6. Grundstufen-Grammatik (von Monika Reimann)
Max Hueber Verlag, 2004
7. "Vitamin de" Sprachlernzeitschrift für junge Deutschlerner in Osteuropa
8. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 2, Übungs und Testbuch (von Sylvia Janke-Papanikolaou, Karun Vavatzandis) Klett, 2008.
10. 9. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1, Übungs und Testbuch (von Sylvia Janke-Papanikolaou, Karun Vavatzandis) Klett, 2008.
11. Fit für Fit in Deutsch 1 und 2, Übungs und Testbuch (von Gerhard Neuner (Hg) und andere)
Hueber, 2008.
Fit für Fit in Deutsch 1 und 2, Übungs und Testbuch (von Gerhard Neuner (Hg) und andere)
Hueber, 2008.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE B1)

Курс «Ideen 3» это следующие 140 часов начальной ступени обучения. УМК состоит из учебника, рабочей тетради и CD Овладение немецким языком на данном этапе означает: понимание основных идей высказывания, если оно четко сформулировано и изложено нормативным языком, касается простых и знакомых тем, таких как работа, отдых, учеба; умение объясниться в ситуациях, которые возникают во время поездки в страну изучаемого языка; способность просто и связно изъясняться на интересующие темы.

Учебник – основное средство, используемое на занятиях. Принцип построения учебника коммуникативно-синтаксический. Работая с учебником, слушатели знакомятся с новой лексикой и грамматикой, приобретают навыки понимания и раскрытия текста.

Рабочая тетрадь – основное тренировочное пособие. Она дает возможность поупражняться на изученном материале и осознать его систематические связи и правила употребления. Большинство упражнений имеет однозначные ответы, поэтому рабочая тетрадь может быть применена при самостоятельной работе, для выполнения домашних заданий, но может использоваться и на классных занятиях при прохождении курса.

Части каждой главы организованы в порядке временной прогрессии. Каждая глава имеет свою конкретную тематику, для любой из них легко найти литературные или страноведческие тексты.

Каждая глава начинается с вводной страницы, которая представляет некоторые важные элементы главы и темы, а также учебные цели по всем коммуникативным компетенциям.

Понимание текста на занятии достигается постепенно. Тексты сначала внимательно и подробно прочитываются про себя. При дальнейшей работе слушатели могут объединиться по двое или в большие группы, чтобы решить, каково значение основных выражений.

При аудировании слушателю не обязательно догадываться о значении каждого слова диалога, преподаватель постепенно подводит слушателей к тому, чтобы они сконцентрировались на центральных высказываниях.

Устная речь и разыгрывание ситуаций служит подготовкой к свободной коммуникации.

Слушатели слушают сначала, как применяются речевые средства в диалогическом контексте, повторяют их и употребляют во все более свободном контексте в предложениях.

Реплики в диалогах можно применять в качестве фонетических упражнений для тренировки произношения, интонации и фразового ударения.

В конце каждой главы находятся тексты, которые отличаются от учебного материала. Они предназначены для того, чтобы побудить к творческому обращению с текстами и подготовить к встрече с художественной литературой.

Систематическая работа с грамматикой должна начинаться тогда, когда тот или иной феномен уже использовался в тексте или упражнении. Преимущество состоит в том, что слушатели сами открывают закономерности немецкого языка.

Форма занятий грамматикой позволяет активно участвовать на занятиях, сначала в процессе совместного выполнения упражнений. Затем при самостоятельном раскрытии грамматических закономерностей. Все это ведет к тому, что в течение курса грамматическая работа слушателей становится активнее и самостоятельнее.

Учебное пособие Ideen 3 снабжено страноведческим материалом, тренировочными упражнениями по письменной речи, повторительными и текстовыми заданиями.

Задачами курса этой ступени является овладение немецким языком на уровне Международного Европейского Стандарта B1. Также данный курс готовит детей к международному экзамену по немецкому языку *Zertifikat Deutsch*.

§25 «Животное и человек»

Коммуникация: Рассказывать о чем-либо

Словарь: язык, язык тела

Грамматика: придаточные предложения времени с *als-wenn*.

§26 «Это смешно!»

Коммуникация: описывать ситуации, при недопонимании переспросить

Словарь: Чувства

Грамматика: Plusquamperfekt, придаточные предложения времени *während-bevor-nachden*

§27 «Я знаю, о чем ты думаешь»

Коммуникация: опровергать, договариваться, говорить о планах и пожеланиях, давать советы

Словарь: стратегии коммуникации

Грамматика: конструкции: *worüber-darüber, brauchen...zu, ohne...zu, damit, ohne...dass*

§28 «Надо что-то делать»

Коммуникация: говорить о проблемах окружающей среды, говорить о правилах и причинах

Словарь: окружающая среда, описание графика

Грамматика: пассивный залог с модальными глаголами, союз *falls, wegen*

§29 «Друг с другом»

Коммуникация: описание персон

Словарь: отношения

Грамматика: придаточные относительные, Rezipropronomen

§30 «Если бы это было правдой»

Коммуникация: выражать нереальное, предполагать, выражать вероятность

Словарь: кризис, катастрофы, исторические события

Грамматика: Konjunktiv II

§31 «Добро и зло»

Коммуникация: давать советы, делать предложения

Словарь: криминал, закон

Грамматика: Пассивный залог прошедшего времени, сильное склонение

§32 «Это хорошее право»

Коммуникация: говорить о досадных ситуациях, выразить критику, реагировать на критику, диалоги в при покупках

Словарь: права, услуги

Грамматика: двойные союзы *weder...noch, entweder...oder, zwar...aber, nicht nur...sondern auch, sowohl... als auch*, конструкция *sein...zu*, местоимения *irgend-* Perfekt с модальными глаголами

§33 «Если бы он бежал быстрее»

Коммуникация: говорить о шансах и ошибках прошлого

Словарь: спорт, здоровье, еда и напитки

Грамматика: Konjunktiv II, предлоги и союзы: *trotz-obwohl-wegen-da-darum-denn-bis-seit-deswegen-nämlich*

§34 «Что принесет будущее?»

Коммуникация: говорить о прогнозах, выражать обещания, предположения, намерения

Словарь: Жилье

Грамматика: Будущее время, предлоги с Genitiv: *außerhalb-innerhalb-oberhalb-unterhalb-her-hin*

§35 «Знаменитые музыканты и концерты»

Коммуникация: говорить о музыке и искусстве

Словарь: искусство и культура

Грамматика: Partizip как определение, временные придаточные с союзами *sobald-solange*.

§36 «Работа интересней, чем я думал»

Коммуникация: собеседование

Словарь: заявка на работу, поиск работы

Грамматика: придаточные предложения с союзом *so...dass*, придаточные сравнительные с союзами *je..desto-als-wie*. сравнительная степень прилагательного с окончанием

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ

1. "Ideen 3" Kursbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2012.
2. "Ideen 3" Arbeitsbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2012.
3. "Ideen 3" Lehrerhandbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2012.
4. «Und jetzt ihr!» Basisgrammatik für Jugendliche (von Christine Späth und Marion Sailer) Max Hueber Verlag, 2002.
5. «Grammatik sehen» Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache (von Michaela Britnizer und Verena Damm) Max Hueber Verlag, 2005.
6. Grosswörterbuch Deutsch als Fremdsprache Langenscheidt 2005
7. Fit für Zertifikat Deutsch. Hueber 2013

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE A1)

№	Тема	Аудит. Часы	Самос. Часы
1.	§1 «Понятно! Я это знаю» Коммуникация: Выразить согласие Назвать слово по буквам.приветствие Словарь: счет 1-12, названия стран, интернациональные слова, алфавит Грамматика: спряжение глагола в 1-3 лице, отрицание с <i>NICHT</i> . артикль Контроль: проверочный тест	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
2.	§2 «Ты знаешь Мафалду?» Коммуникация: спросить возраст, описать что-либо Словарь: числа, персоналии, предметы в классе Грамматика: притяжательные местоимения, спряжение глагола <i>Sein</i> , вопросительные слова, словообразование	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
3.	§3 «Что ты делаешь сегодня?» Коммуникация: говорить о времени, говорить о предпочтениях, выражать то, что нравится Словарь: дни недель, занятия в свободное время Грамматика: спряжение глагола <i>mögen-haben</i> . Указание времени с <i>um</i> , инверсия	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
4.	§4 «Как мой папа и моя мама» Коммуникация: говорить о семье, давать информацию, предположить, спросить возраст и профессию Словарь: годы, семья, профессии Грамматика: родительный падеж имен собственных, множественное число, отрицательная частица <i>kein</i>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	

5.	<p>§5 «Как на вкус?» Коммуникация: выразить пожелания, называть цены Словарь: еда и напитки Грамматика: глаголы с чередованием, безличное местоимение <i>man</i></p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
6.	<p>§6 «Зачем учиться» Коммуникация: дать совет, формулировать просьбы. Выразить способность и необходимость. Словарь: школьные предметы, разные занятия Грамматика: повелительное наклонение, модальные глаголы <i>können-müssen</i>, союз <i>deshalb</i></p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
7.	<p>§7 «Вам нужна помощь?» Коммуникация: выразить намерения, задать вежливый вопрос Словарь: Цвета, чувства. Грамматика: вежливая форма <i>Sie</i>, повелительное наклонение с <i>Sie</i>, модальный глагол <i>wollen</i>, предлоги <i>für, gegen, ohne</i></p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
8.	<p>§8 «История начинается!» Коммуникация: время по часам, говорить о свободном времени Словарь: телевидение и передачи Грамматика: глаголы с отделяемой приставкой, модальный глагол <i>dürfen</i></p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
9.	<p>§9 «И где это?» Коммуникация: говорить о местоположении, спросить дорогу, описать путь, Словарь: транспорт, места и здания Грамматика: предлоги места с Dativ (<i>mit, bei, an</i>), стяженная форма</p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	

10.	§10 «Ты в это веришь?» Коммуникация: говорить о болях, назначить встречу, указать дату Словарь: части тела, месяцы, времена года Грамматика: порядковые числительные, Präteritum <i>haben-sein</i>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
11	§11 «Кто это сделал?» Коммуникация: говорить о прошлых действиях Словарь: местность, город, растения, погода, направления Грамматика: Perfekt mit <i>haben-sein</i> .	10	10
	Контроль: проверочный тест		
12	§12 «Это странно...» Коммуникация: описание квартиры, домашние хлопоты Словарь: квартира, мебель, предметы в квартире Грамматика: Вопросительные местоимение <i>Welcher</i>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
	Повторение и подготовка к экзамену	8	
	Итого	140	120

**ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ
(NIVEAUSTUFE A2)**

№	Тема	Аудит. Часы	Самос. Часы
13	§13 «Я должен это иметь» Коммуникация: Говорить о предпочтениях в покупках, описывать и сравнивать людей, покупать одежду, вежливо просить Словарь: Одежда Грамматика: сравнительная степень, сравнения с <i>als-wie</i> , Konjunktiv II	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	

14	§14 «Вокруг света» Коммуникация: говорить о погоде, описывать маршруты, говорить о транспорте, и местах назначения Словарь: Погода Грамматика: Перфект глаголов с отделяемыми приставками и глаголов на <i>-ieren</i>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
15	§15 «Ты его знаешь?» Коммуникация: описывать людей, выражать принадлежность, обсуждать решения Словарь: средства общения, описания персон Грамматика: Глаголы с Dativ <i>gehören-passen</i> , глагол <i>sollen</i> , глаголы с Akkusativ, формы <i>gern-lieber-am liebsten</i>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
16	§16 «Что за идея!» Коммуникация: говорить о количестве, выразить сомнение Словарь: количественные понятия Грамматика: превосходная степень прилагательного, придаточные предложения с <i>dass</i> , указательное местоимение <i>dieser</i> , конструкция <i>was für...</i>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
17	§17 «Если смогу...» Коммуникация: заказать в ресторане, говорить о профессии, сказать, что мешает Словарь: еда и напитки, профессии, система образования Грамматика: предлоги с Dativ Akkusativ, придаточные предложения с <i>wenn</i>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
18	§18 «Раньше так было нельзя» Коммуникация: сравнить жизнь сегодня и в прошлом, выразить мнение по поводу телепрограмм Словарь: домашние хлопоты, свободное время Грамматика: Präteritum модальных глаголов, придаточные предложения с <i>weil</i>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	

19	<p>§19 «Мой пример, мои герои» Коммуникация: рассказывать о несчастном случае, говорить о кумирах и героях, определять понятия Словарь: болезнь, несчастный случай Грамматика: придаточные предложения с <i>trotzdem-obwohl</i></p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
20	<p>§20 «Дайте мне повзрослеть» Коммуникация: говорить о праздниках, говорить о видах спорта, спорить, давать советы Словарь: виды спорта, наречия места Грамматика: возвратные глаголы, форма <i>sollte</i>, глагол <i>lassen</i>, местоимения <i>jemand/niemand</i></p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
21	<p>§21 «Классный фильм» Коммуникация: говорить о фильмах, говорить о желаниях других Словарь: фильм, жанры, критика Грамматика: склонение прилагательных, Konjunktiv II</p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
22	<p>§22 «Интеллект и память» Коммуникация: рассказывать о процессах Словарь: стратегии по запоминанию слов, номинализованные глаголы Грамматика: Пассивный залог</p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
23	<p>§23 «Знаешь, кто изобрел...?» Коммуникация: говорить о компьютере, сплетничать, Словарь: Компьютер, приборы Грамматика: относительные придаточные, косвенный вопрос</p>	10	10
	Контроль: проверочный тест		

24	<p>§24 «Где Атлантида?» Коммуникация: говорить о намерениях и предпочтениях, говорить о подарках Словарь: значение слов из контекста Грамматика: инфинитивные предложения, глаголы с Dativ Akkusativ <i>geben schenken</i> ит.д.</p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
	Повторение и подготовка к экзамену	8	
	Итого	140	120

**ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ
(NIVEAUSTUFE B1)**

№	Тема	Аудит. Часы	Самос. Часы
25	<p>§25 «Животное и человек» Коммуникация: Рассказывать о чем-либо Словарь: язык, язык тела Грамматика: придаточные предложения времени с <i>als-wenn</i></p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
26	<p>§26 «Это смешно!» Коммуникация: описывать ситуации, при недопонимании переспросить Словарь: Чувства Грамматика: Plusquamperfekt, придаточные предложения времени <i>während-bevor-nachden</i></p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
27	<p>§27 «Я знаю, о чем ты думаешь» Коммуникация: опровергать, договариваться, говорить о планах и пожеланиях, давать советы Словарь: стратегии коммуникации Грамматика: конструкции: <i>worüber-darüber, brauchen...zu, ohne...zu, damit, ohne...dass</i></p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	

28	<p>§28 «Надо что-то делать» Коммуникация: говорить о проблемах окружающей среды, говорить о правилах и причинах Словарь: окружающая среда, описание графика Грамматика: пассивный залог с модальными глаголами, союз <i>falls, wegen</i></p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
29	<p>§29 «Друг с другом» Коммуникация: описание персон Словарь: отношения Грамматика: придаточные относительные, Rezipropronomen</p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
30	<p>§30 «Если бы это было правдой» Коммуникация: выражать нереальное, предполагать, выражать вероятность Словарь: кризис, катастрофы, исторические события Грамматика: Konjunktiv II</p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
31	<p>§31 «Добро и зло» Коммуникация: давать советы, делать предложения Словарь: криминал, закон Грамматика: Пассивный залог прошедшего времени, сильное склонение</p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
32	<p>§32 «Это хорошее право» Коммуникация: говорить о досадных ситуациях, выразить критику, реагировать на критику, диалоги в при покупках Словарь: права, услуги Грамматика: двойные союзы <i>weder...noch, entweder...oder, zwar...aber, nicht nur...sondern auch, sowohl... als auch</i>, конструкция <i>sein...zu</i>, местоимения <i>irgend-</i> Perfekt с модальными глаголами</p>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	

33	§33 «Если бы он бежал быстрее» Коммуникация: говорить о шансах и ошибках прошлого Словарь: спорт, здоровье, еда и напитки Грамматика: Konjunktiv II, предлоги и союзы: <i>trotz-obwohl-wegen-da-darum-denn-bis-seit-deswegen-nämlich</i>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
34	§34 «Что принесет будущее?» Коммуникация: говорить о прогнозах, выражать обещания, предположения, намерения Словарь: Жилье Грамматика: Будущее время, предлоги с Genitiv: <i>außerhalb-innerhalb-oberhalb-unterhalb-her-hin</i>	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
35	§35 «Знаменитые музыканты и концерты» Коммуникация: говорить о музыке и искусстве Словарь: искусство и культура Грамматика: Partizip как определение, временные придаточные с союзами <i>sobald-solange</i> .	10	10
	Контроль: проверочный тест		
36	§36 «Работа интересней, чем я думал» Коммуникация: собеседование Словарь: заявка на работу, поиск работы Грамматика: придаточные предложения с союзом <i>so...dass</i> , придаточные сравнительные с союзами je..desto-als-wie . сравнительная степень прилагательного с окончанием	10	10
	Контроль: проверочный тест	1	
	Повторение и подготовка к экзамену	8	
	Итого	140	120

«Утверждаю»

Директор

АНО «Центр «Партнер»

Н.В.Левина

2015 г.



ЦЕНТР ПАРТНЕР