

Утверждаю

Директор

АНО ДО «Центр иностранных

языков и международного

сотрудничества «Партнер»

Левина Н.В.

2017 г.

АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер»
Сергиев Посад, ул. Вознесенская 107, тел./ факс 547-54-00 тел. 8-915-398-63-19
e-mail: slz@sp-partner.ru www.sp-partner.ru

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа**

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ»

Возраст обучающихся: от 16 лет

Общее количество учебных часов: 960

г. Сергиев Посад

2017 г.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	34
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ... ..	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Практика показывает, что в настоящее время немецкий язык занимает в реестре изучаемых в России иностранных языков все более прочное место. Он вводится во всех типах образовательных учреждений, в школах с углубленным изучением иностранного языка, а также учреждениях дополнительного образования, таких как, курсы изучения иностранного языка.

АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер» является единственным в Московской области и одним из двадцати центров изучения немецкого языка по всей России – официальным партнером Гете-Института при посольстве Германии.

Задачами Гете-Института является распространение немецкого языка и культуры для бытового и профессионального использования на разных уровнях, соответствующих общеевропейской классификации иноязычных компетенций Европейского Совета.

Обеспечение соответствия данным стандартам при обучении немецкому языку в АНО ДО «Центр «Партнер» осуществляется высококвалифицированными педагогическими кадрами, проходящими системную переподготовку на базе Гете - Института, как в России, так и в Германии. Среди них - преподаватели, официально авторизованные Немецким культурным центром и имеющие право принимать экзамены международного уровня. При обучении используется оборудование, отвечающее новейшим требованиям, и современные учебные материалы, созданные в стране изучаемого языка. Преподавание в центре ведется исключительно на основе учебно-методических комплексов и учебных пособий ведущих немецких издательств: Hueber, Cornelsen, Klett-Langenscheidt- и др. Преподавание осуществляется по пяти основным общеевропейским уровням владения иностранными языками: А1, А2, В1, В2, С1.

1. Статус программы

Программа является средством управления процессом обучения немецкому языку как иностранному в АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер».

Программа разработана в соответствии с концептуальными положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранного языка на всех уровнях обучения.

Программа определяет метод и цели, методико-дидактические принципы, обеспечивающие характер обучения, функции, содержание, адекватные современные технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры народа Германии.

2. Направленность программы

Социально-педагогическая — направлена на социальную повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами страны изучаемого языка, формирование знаний о стране изучаемого языка, ее современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Культурологическая — направлена на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные направления деятельности: образовательное, методическое, культурно-просветительское.

3. Новизна программы и ее отличительные особенности

При реализации программы используются подходы и методы, отличающиеся от традиционных методов обучения средней школы, основанные на опыте внедрения коммуникативно-прагматической методики преподавания иностранных языков, а также комплексного внедрения неотечественных мультимедийных средств обучения.

Отличительной особенностью программы является используемые при ее реализации технические средства обучения и учебно-методические пособия, отличные от применяемых в общеобразовательных учебных заведениях и других языковых школах города.

4. Методы и цели обучения

Впервые коммуникативный метод был введен в употребление советским методистом-лингвистом Е.И. Пассовым. С течением времени практика применения данного метода расширялась, и в общую концепцию метода вносились дополнения и изменения. Коммуникативно-прагматический вариант данного метода предполагает не только ориентированность на «живое общение» в ходе урока, но также предполагает наличие конкретной цели обучения в рамках каждого отдельного занятия. Совокупность реализованных единичных целей каждого отдельно взятого занятия предполагает реализацию целей, которые ставятся перед участниками процесса обучения в целом посредством:

- интеграции филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей знаний;
- организации обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;
- сотрудничества учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективного сотворчества в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
- интерактивных формы обучения;
- самостоятельности действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения
- Получение представления о стране изучаемого языка на основе межкультурного сравнения и т.д.

Метод обучения немецкому языку в АНО ДО «Центр «Партнер» предполагает последовательное и логичное изучение материала благодаря разбиению каждого тематического урока на три части:

- Einführung (активизация уже имеющихся знаний и введение в новую тему)
- Erarbeitung – (ввод нового материала, проверка понимания презентowanego материала, отработка материала: различные виды упражнений от репродуктивных к продуктивным и творческим)
- Anwendung (применение изученных моделей в речевой деятельности)

Конечной целью обучению немецкому языку является формирования у обучающегося различных видов компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

1. Речевая компетенция - культура владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой. Она обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
2. Языковая компетенция - определенный уровень владения орфографическим, фонетическим, лексическим и грамматическим аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний. Она формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме.
3. Социокультурная компетенция - определенный уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений учитывать и использовать эти знания в коммуникативной практике. Она формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка.
4. Компенсаторная компетенция - уровень владения коммуникативными стратегиями приобретения недостающих языковых и социокультурных знаний, активизации навыков и умений, с тем чтобы справиться с конкретной ситуацией общения и успешно решить определенную коммуникативную задачу.

5. Принципы обучения

Для успешной реализации целей обучения, учебный процесс должен быть организован на основе следующих принципов:

1. Коммуникативно-когнитивный принцип, который предполагает *развитие* способности учащихся к самостоятельной познавательной-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-прагматическими умениями применять приобретенные знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.
2. Принцип ориентированности на личность ученика связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей учащихся. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъектные отношения, учитель и ученик становятся равноправными участниками образовательного процесса.
3. Принцип межкультурного обучения предполагает формирование социокультурного кругозора учащихся, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразие других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны и страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг о друге.
4. Принцип функциональной направленности образовательного процесса выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности



осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.

5. Принцип обучения в социальном контексте ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования немецкого языка в социальном контексте, а именно: умений выбирать и использовать формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; знаний народной мудрости (поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия учащихся и учителя, учащихся между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.
6. Принцип интегративности проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Немецкий язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мироздания. Школьники старших классов получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей собственной стране на основе культурно-контрастивного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности школьников старших классов.
7. Принцип конструктивности и ситуативности, т. е. такой организации обучения, когда учитель не руководит учениками, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От учащихся требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.
8. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа личностно-ориентированного устного и письменного общения.

6. Функции обучения

Для достижения целей обучения, образовательный процесс, основанный на вышеперечисленных принципах должен выполнять следующие функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.



Центр немецкого языка
Партнер Гёте-Института

- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню овладения материалом на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

7. Возраст обучающихся и зачисление в учебную группу

Целевой группой для реализации данной программы являются обучающиеся в возрасте от 16 лет.

Обучающиеся зачисляются в группу на основании письменного тестирования и устного собеседования на все уровни, кроме А1.1 (начальный уровень).

8. Сроки реализации программы:

Реализация полного курса программы рассчитана сроком на 6 лет (12 семестров по 4 месяца). За этот период обучающиеся овладевают немецким языком на 5 основных уровнях владения по Международной шкале иноязычных компетенций: А1, А2, В1, В2, С1

9. Формы и режим занятий

Занятия проводятся в очной форме в аудиториях Центра:

- 2 раза в неделю по 2,5 ак. часа
- 1 раз в неделю по 5 ак. часов

(1 ак. час = 45 минутам)

10. Ожидаемые результаты обучения

За каждый учебный год (2 семестра) обучающиеся овладевают немецким языком на одном уровне по Международной шкале иноязычных компетенций: А1, А2, В1 С1. Исключение составляет уровень В2, требующий изучения в течение 2 лет (4 семестра)ю Подтверждаются результаты итоговым экзаменом и получением Международного сертификата по немецкому языку определенного уровня и Свидетельства Центра установленного образца (см Приложения)

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Степень	Название модуля	Кол-во часов	Кол-во часов степень	Форма контроля
1	A1	A1.1	80	160	Итоговый экзамен
		A1.2	80		
2	A2	A2.1	80	160	Итоговый экзамен
		A2.2	80		
3	B1	B1.1	80	160	Итоговый экзамен
		B1.2	80		
4	B2	B2.1	160	320	Итоговый тест
		B2.2	80		Итоговый экзамен
		B2.3	80		
5	C1	C1.1	80	160	Итоговый экзамен
		C1.2	80		
ИТОГО			960		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE A1)

Ступень „A1“ является начальным курсом и обеспечивает обучение немецкому языку в соответствии с требованиями Общеввропейских стандартов. Одновременно курс предусматривает подготовку обучающихся к экзамену Start Deutsch 1. Основная цель данного курса заключается в создании у обучающихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения немецким языком, а так же в формировании у них мотивов учения и общения на немецком языке.

По завершении данной ступени знания и умения обучающихся предполагают: понимание и умение употребить в речи знакомые обиходные выражения и простейшие фразы; умение представиться лично и представить собеседников, задать несложные вопросы и ответить на вопросы о себе; способность участвовать в элементарной беседе, если речь неторопливая и отчетливая, с небольшими пояснениями.

Полный курс первой ступени состоит 2 частей - курса A1.1 и A1.2: из 24 основных лексических тем (по 12 тем на каждую часть курса), включая более 20 грамматических тем. В книгу основного курса также входит краткий грамматический обзор по всем лекциям, общий список используемых слов (с указанием страниц) и рабочая книга.

Каждая лекция сопровождается ссылками и практическими заданиями по 4-м основным категориям: аудирование, чтение, письмо и обзор грамматики. Курсом предусмотрено большое количество текстов, тем для аудирования и последующего обсуждения в виде диалогов и полилогов.

Базовым УМК для этой ступени является **Menschen A1**

Рабочая книга нацелена на детальную проработку получаемых в процессе обучения навыков и является оптимальным приложением для работы дома, так как в ней предполагаются задания разной степени трудности, в том числе:

- фонетические упражнения;
- специальные сборники заданий для подготовки к экзаменам Start Deutsch;
- приложения со списками изучаемых слов;
- различные возможности для повторения изученного материала.

Курс предполагает наличие CD, в котором содержатся все тексты для аудирования рабочей книги, а также интерактивные упражнения для повторения.

Для самостоятельного контроля над собственным процессом обучения и определения уровня обученности на каждом этапе в пособии содержатся листы опроса.

Параллельно обучение поддерживается применением ресурсов сети Интернет. Разнообразные упражнения, приложения, игры и тексты можно найти по адресу: www.hueber.de/menschen

Содержание программы разделено на тематические блоки-модули (3 Лекции), после каждого из которых проводится промежуточное тестирование. В конце всего курса проводится заключительное тестирование.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE A2)

Курс второй ступени (Niveaustufe A2) основан на базе учебно-методического комплекса **Menschen A2** немецкого издательства **HUEBER**. Владение немецким языком на данном уровне предполагает: понимание фраз и общеупотребительных выражений на основные быденные темы; умение объясняться в повседневных типичных ситуациях; умение простыми средствами сообщать о собственном происхождении и образовании, рассказать о житейских делах и планах.

Полностью данный курс состоит из 2 частей (курс A2.1 и A2.2) включает в себя 24 лексических и 37 грамматических тем. Каждая тема включает в себя определенное количество новых лексических единиц, новые грамматические явления, которые отрабатываются и усваиваются слушателями в процессе изучения данной темы, а также отработку и повторение пройденных на предыдущей ступени грамматических явлений. Для наилучшего понимания и запоминания слушателями данного материала в каждой теме содержится большое количество упражнений для аудирования, текстов для чтения, составления монологов, диалогов и полилогов по теме. Оптимально подобранный учебный материал обеспечивает коммуникативную направленность курса.

Для самостоятельной и домашней работы слушателей предусмотрена рабочая тетрадь, в которой собраны упражнения для работы над лексическим и грамматическим материалом. Для удобства пользования, данный УМК разделен на две части: книга **Menschen A2.1** состоит из учебника и рабочей тетради и включает лекции с 1 по 12. книга **Menschen A2.2** таким же образом охватывает лекции с 13 по 24.

Каждая из 12 лекций книги состоит из вводной части, в которой предполагается работа с аудиовступлением или картинкой к лекции с заданиями, которая обеспечивает оптимальный переход к изучению новой темы и задает ее рамки.

В рабочей тетради собраны не только упражнения по отработке и закреплению пройденной грамматики, но также упражнения по фонетике, развитию речи, подготовке к экзамену.

Параллельно обучение поддерживается службой Интернет. Разнообразные упражнения, приложения, игры и тексты можно найти по адресу: www.hueber.de/menschen

Задачами курса второй ступени является овладение немецким языком на уровне Международного Европейского Стандарта **A2**, а также подготовка к международному экзамену по немецкому языку **Goethe Zertifikat A2**.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE B1)

Курс ступени "B1" является составной частью курса немецкого языка. Коммуникативные рамки и языковой и грамматический материал курса направлены на сдачу экзамена и получение сертификата Goethe Zertifikat B1 в соответствии с европейскими языковыми стандартами. Владение немецким языком на уровне B1 предполагает: понимание основных идей высказывания, если оно четко сформулировано и изложено нормативным языком, касается простых и знакомых тем, таких как работа, отдых, учеба; умение объясниться в ситуациях, которые возникают во время поездки в страну изучаемого языка; способность просто и связно изъясняться на интересующие темы.

Полностью данный курс состоит из 2 частей (курс B1.1 и B1.2) включает в себя 24 лексические темы, около 1800 лексических единиц, 31 грамматическую тему. Курс рассчитан на развитие языковой компетенции, соответствующей данному уровню, и предполагает владение слушателями определенными навыками и умениями, подробно разработанными в единых европейских языковых стандартах.

Каждая тема включает в себя определенное количество незнакомых лексических единиц, новые грамматические явления, которые отрабатываются и усваиваются слушателями в процессе изучения данной темы. Для лучшего понимания и запоминания слушателями материала в каждой теме предусмотрено большое количество текстов для чтения, упражнений по грамматике, заданий для аудирования, отработки звуковой стороны речи, а также для составления диалогов, монологов, полилогов по теме. Учебный материал, подобранный подобным образом, оптимально обеспечивает коммуникативную направленность курса. Для самостоятельной домашней работы слушателей в комплекте с учебником предусмотрена рабочая тетрадь, в которой содержатся упражнения, разработанные для более полного усвоения лексического и грамматического материала. Базовым УМК на ступени B1 является продолжение серии учебников Menschen - B1.

ЧЕТВЕРТАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE B2)

Курс четвертой ступени (Niveaustufe B2) основан на базе первых двух частей учебного пособия «Aspekte neu» немецкого издательства Klett-Langenscheidt и состоит из 20 основных популярных лексических тематик. Полный курс B2 предполагает прохождение слушателем 3 подуровней:

- B2.1 160 ак. часов УМК Aspekte 1
- B2.2 80 ак. часов УМК Aspekte 2 (разделы с 1-5)
- B2.3 80 ак. Часов УМК Aspekte 2 (разделы с 6-10)

Доступность в понимании материала, а также возможность акцентирования внимания на совершенствовании отдельных навыков в ходе занятий обуславливается подразделением представленного учебного материала каждой лекционной тематики на важнейшие категории языкового обучения – чтение, аудирование, письмо, устная практика, лексика, грамматика, техника обучения. При этом основные и систематично прорабатываемые на занятиях разделы письма, чтения, аудирования и устных навыков освещены текстовыми и сопутствующими аудиоматериалами, отражающими широкий спектр современного немецкого языка, включая публикации прессы, радиоэферы, профессиональную лексику, литературные произведения. Знания и умения обучающихся на данном уровне предполагают: понимание общего содержания сложных текстов как конкретной, так и абстрактной тематики, в т.ч. содержание профессиональных дискуссий



по собственной специальности; достаточно беглую спонтанную речь, позволяющую общаться с носителями языка без существенных затруднений с обеих сторон; умение четко и достаточно подробно высказываться по широкому кругу тем.

Учебник имеет понятную и логичную структуру. Каждый тематический раздел (Kapitel) разбит на 4 подраздела (Modul)

Представляемый грамматический материал прорабатывается на основе объемных аутентичных текстов и заданий (а также соответствующих упражнений в рабочей книге) и затем в обобщенном виде дается в конце каждой лекции. Окончание каждой лекции посвящено разделу тренировки отдельных коммуникативных навыков, позволяющей слушателю овладеть приемами более эффективного направления своих усилий и выстраиванию индивидуального плана обучения. Курс включает в себя около 24 лексических тем, 16 коммуникативных заданий, 33 грамматические темы.

Для закрепления пройденного материала и детальной проработки навыков в категориях лексики, устной практики, письма, чтения и грамматики предназначена рабочая книга с различными видами упражнений по каждой лекции и ссылками на соответствующие задания в основном курсе. В конце каждого раздела предусмотрена тесовая контрольная работа

Задачами курса четвертой ступени является овладение немецким языком на уровне Международного Европейского Стандарта **B2**, а также подготовка к международному экзамену по немецкому языку Goethe-Zertifikat B2.

ПЯТАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE C1)

Курс пятой ступени (Niveaustufe C1) основан на базе учебного пособия «Aspekte 3» немецкого издательства Klett- Langenscheidt и состоит из 10 основных лексических тематик. Уровень овладения немецким языком на данной ступени является наивысшим в системе курсов обучения немецкому языку АНО ДО «Центр «Партнер» и предполагает: понимание объемных сложных текстов различной тематики, а также определение скрытого контекстуального смысла; гибкое и эффективное использование языка в общественной и профессиональной сферах; умение четко, логично и подробно излагать свое сообщение на сложные темы.

Полный основной курс C1 предполагает прохождение слушателем 2 подуровней:

- C.1 1 80 ак. часов УМК Aspekte 3 (разделы с 1-5)
- C1.2 80 ак. часов УМК Aspekte 3 (разделы с 6-10)

После завершения основного курса C1 слушатели имеют возможность посещать дополнительный курс C1.3 - так называемый *Konversationskurs C1+*, где предлагается обсуждение актуальных тем на немецком языке.

Доступность предлагаемого материала, как и возможность уделения внимания отдельным навыкам обеспечена структурой каждой лекционной тематики, подразделенной по основным категориям языкового обучения – чтение, аудирование, письмо, устная практика, лексика, грамматика, техника обучения. Важнейшие и систематично прорабатываемые категории письма, чтения, аудирования и устной практики представлены текстовыми материалами немецкой литературы, современной прессы, специализированной литературы и радиоматериалами. Отдельное внимание уделено актуальности материалов, навыкам эффективной работы с текстами и аудиоматериалами.

Грамматический материал прорабатывается на основе текстов раздела «Чтение» и прилагаемых к ним заданий (значок GR S_{xy}) и представляется в обобщенном виде в конце каждой лекции. В программу курса введены формы заданий соответствующие



предстоящему сертификационному экзамену (значок GI). Данные задания увязаны с общей программой и не предполагают отдельной (внекурсовой) подготовки.

Курс включает в себя 20 лексических тем, 11 коммуникативных заданий, 12 грамматических тем. Рабочая книга служит детальной проработке получаемых в процессе обучения навыков и является оптимальным приложением для работы дома.

Учебник имеет понятную и логичную структуру. Каждый тематический раздел (Kapitel) разбит на 4 подраздела (Modul)

Представляемый грамматический материал прорабатывается на основе объемных аутентичных текстов и заданий (а также соответствующих упражнений в рабочей книге) и затем в обобщенном виде дается в конце каждой лекции. Окончание каждой лекции посвящено разделу тренировки отдельных коммуникативных навыков, позволяющей слушателю овладеть приемами более эффективного направления своих усилий и выстраиванию индивидуального плана обучения. Курс включает в себя около 24 лексических тем, 16 коммуникативных заданий, 33 грамматические темы.

Для закрепления пройденного материала и детальной проработки навыков в категориях лексики, устной практики, письма, чтения и грамматики предназначена рабочая книга с различными видами упражнений по каждой лекции и ссылками на соответствующие задания в основном курсе. В конце каждого раздела предусмотрена тесовая контрольная работа

Задачами курса четвертой ступени является овладение немецким языком на уровне Международного Европейского Стандарта C1, а также подготовка к международному экзамену по немецкому языку Goethe-Zertifikat C1.

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ
(NIVEAUSTUFE A1)**

Цели	Материал	Форма контроля	Всего часов	
			Лекции	Самост. работа рекомендовано
A1.1 (80 ак. часов)				
Представить себя и других, говорить, как у Вас дела, чтение по буквам, простой телефонный разговор, ведение краткого диалога, составлению личной анкеты.	W-Frage: Wie heißen Sie? Aussage: Ich heiße/ Ich bin... Personalpronomen ich, Sie, du ; Verbkonjugation: heißen, kommen, sprechen, sein; Präposition; aus (Ich komme aus..)	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Называть свою профессию, спрашивать и отвечать на вопросы о профессии. Говорить о своем семейном положении.	Verbkonjugation: leben, haben, sein... Präposition: in, bei	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Называть членов своей семьи. Говорить об иностранных языках	Possessivartikel, Fragesatz. Negation. Konjugation: sprechen	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Описывать мебель и электроприборы. Спрашивать и называть стоимость.	Definiter Artikel der/die/das. Lokale Adverbien hier/dort. Prädikatives Adjektiv: Sie ist schon. Personalpronomen er/es/sie. Negation nicht. Verbkonjugation gefallen. Was kostet das...?	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Называть предметы, Называть материалы, из которых сделаны предметы, поблагодарить и переспросить	Indefiniter Artikel (auch KEIN)	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Говорить о нужных предметах на работе, спрашивать о местонахождении. Вести простой	Akkusativ. Pluralformen,	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6



телефонный разговор на фирме				
Говорить о свободном времени, Хобби и умениях в разных областях	Modalverb: können	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Говорить о свободном времени, Называть и спрашивать время по часам, Договариваться о встрече. Прощаться, Отказываться от встречи	Präpositionen um/am. Wortfolge mit Adverb	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Говорить о предпочтениях в еде. Вести диалог за столом	Modalverb: möchten, Komposita	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Говорить о транспорте, получить справку о расписании, вести телефонный разговор.	Trennbare Verben	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Говорить о прошедших делах. Говорить о календаре дел	Perfekt mit haben, Temporalpräposition von...bis	Письменные задания, тестирование, устная речь	8	6
Говорить о прошлых событиях, о праздниках и поездках	Perfekt mit sein, Temporale Präposition im	Письменные задания, тестирование, устная речь	8	6
ABSCHLUSSTEST			2	
A1.2 (80 ак.часов)				
Описывать маршрут. Просить о помощи в незнакомом городе.	Possessivartikel im Akkusativ. Wechselpräpositionen mit Dativ	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Говорить о том, что нравится в доме, квартире, говорить о планировке и комнатах.	Genitiv, Possessivartikel	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Давать оценку городу, местности и уровню	Personalpronomen im Dativ. Verben mit Dativ gehören,	Письменные задания,	6	6



комфорта, спрашивать, есть ли в городе то, что вы хотите посетить	gefallen, helfen, danken	тестирование, устная речь		
Попросить о помощи и реагировать на просьбу о помощи. Назначать и изменять термины.	Temporale Präpositionen vor nach in für	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Говорить о своих планах и намерениях, желаниях, относительно профессии и свободного времени	Modalverb wollen, Präpositionen mit, ohne	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Говорить о том, что у Вас болит, вести простую беседу на приеме у врача, дать советы по здоровью и лечению	Modalverb sollen, Imperativ	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Описывать людей, их внешность, реагировать с удивлением.	Präteritum hatte, war, untrennbare Verben	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Давать задания и команды друзьям.	Imperativ mit du/ihr, Personalpronomen im Akkusativ	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Говорить о запретах и разрешениях. Давать оценочное суждение о запретах	Modalverb dürfen, müssen	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Говорить об одежде, Давать оценочное суждение относительно внешнего вида	Komparativ, Vergleichen	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Называть причину, давать объяснения произошедшему. Говорить о погоде.		Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Называть причину, давать объяснения	Konnektor denn, negative Wortbildung mit los	Письменные задания,	6	6



Центр немецкого языка
Партнер Гёте-Института

произошедшему. Говорить о погоде.		тестирование, устная речь		
Выражать желания и предпочтения в условном наклонении Поздравлять и принимать поздравления	Konjunktiv II, Ordinalzahlen	Письменные задания, тестирование, устная речь	6	6
Резервные уроки для повторения и итоговый экзамен		8		
Итого			160	1160

**ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ
(NIVEAUSTUFE A2)**

	Цели	Материал (Грамматика)	Форма контроля	Всего	
				Лекции	Самост. работа
A2.1. (80 ак. часов)					
1.	Говорить более глубоко о профессиях Рассказывать о прошлом членов Вашей семьи и семейные истории	Possessivpronomen, Perfekt, Präteritum	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
2.	Давать советы об обстановке квартиры	Wechselpräpositionen. Verben mit Wechselpräpositionen stellen, hängen. Setzen usw.	Тестирование, устная речь по теме.	8	8
3.	Говорить о пожеланиях и предпочтениях и давать оценочное суждение по теме «Путешествия».	Wortbildung Verb+-er, Verb+-ung	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
4.	Вести диалог в магазине, делать заказ в кафе, выражать пожелания	Deklination der Adjektive mit indefinitem Artikel.	Тестирование, устная речь по теме.	8	8
5.	Строить совместные планы, договариваться о совместных поездках, путешествиях.	Deklination der Adjektive mit definitivem Artikel	Тестирование, устная речь по теме.	8	8
6.	Делать предложения о встрече, договариваться о посещении разных мероприятий	Temporalpräpositionen über, von... an usw	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
7.	Попросить совета и дать дружеский совет. Сделать дружеское предложение	Konjunktiv II auch von Modalverben. Temporalpräpositionen und Adverbien zwischen, montags, morgens usw.	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
8	Выразить сочувствие, заботу, надежду на улучшение ситуации	Konnektoren deshalb, weil.	Тестирование, устная речь по теме	6	6



9	Говорить о важности событий и о роли событий в личной жизни	Deklination der Adjektive mit Nullartikel	Тестирование, устная речь по теме	6	6
10	Делать заказ в ресторане. Жаловаться на некачественное обслуживание, просить о замене услуги, блюда и т.п	Konnektor dass	Тестирование, устная речь по теме	6	6
11	Давать оценку успехам и достижениям, поздравлять с успехом друзей, благодарить и реагировать на поздравления	Reflexive Verben.	Тестирование, устная речь по теме	6	6
12	Выразить удивление и недоумение, говорить об условиях, сравнивать ситуации.	Konnektor wenn ... dann.	Тестирование, устная речь по теме	6	6
Abschlusstest				2	
A2.2. (80 ак.часов)					
13	Говорить о своем опыте в обучении, в т.ч иностранному языку	Konektor als	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
14	Давать указания по применению, инструкции, выражать удивление, говорить о работе почты	Präsens Passiv	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
15	Говорить о предпочтениях в просмотре телепередач, передачах, жанрах и т.п.	Verben mit Dativ und Akkusativ	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
16	Забронировать комнату в гостинице, дать описание маршрута	Indirekter Fragesatz, Lokalpräpositionen gegenüber, an... vorbei, durch usw	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
17	Говорить о цели путешествия; Объявления, заказ путешествия.	Lokalpräpositionen	Тестирование, устная речь по теме.	6	6



18	Говорить о погоде. Сравнивать погодные условия в разных странах.	Verben mit Präpositionen	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
19	Делать предложения и реагировать с неуверенностью на предложения. Вдохновить кого-либо и убелить в чем-либо	Lokalpräpositionen vom/aus dem usw. woher?.	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
20	Говорить об интересах, так же в прошлом и настоящем, говорить о прессе и книгах	Präteritum von Modalverben	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
21	Просить об описании, отчете. Самому давать отчет о проделанном, давать описание проделанной работы	Frageartikel welch-, Demonstrativpronomen. Verb lassen	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
22	Просить об описании, отчете. Самому давать отчет о проделанном, давать описание проделанной работы	Konnektoren bis, seitdem	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
23	Делать объяснения, инструкции	Relativsatz im Nominativ und Akkusativ	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
24	Выражать восхищение или разочарование, говорить о прошедших событиях и давать им характеристику	Präteritum	Тестирование, устная речь по теме.	6	6
	Резервные уроки для повторения и итоговый экзамен			8	
15	Итого			160	160

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE B1)

	Цели	Материал (Грамматика)	Форма контроля	Всего часов	
				Лекции	Самост. Работа
B1.1. (80 ак. часов)					
1.	Представить более глубоко и рассказать о ваших знакомых и друзьях, говорить об их достоинствах	Adjektive als Nomen, n-Deklination	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
2.	Говорить и давать описание прошедшим событиям и мероприятиям, выражать, что особенно понравилось и запомнилось и т.д.	Präteritum	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
3.	Говорить о Графиках и статистике, описывать статистику и сравнивать статистические данные с реалиями своей страны.	Relativsätze im Dativ und mit Präpositionen	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
4.	Выражать претензии по качеству обслуживания или по поводу доставки некачественного товара, договариваться о ремонте или замене товаров и услуг	Konjunktionen obwohl, trotzdem	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6



5.	Говорит о будущих событиях в контексте предположения, формулировать намерения и обещания, строить предположения о том, каким будет наше будущее	Futur I: werden + Infinitiv	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
6.	Приглашать друзей в гости и грамотно вести себя в гостях. Вести беседу в гостях и соблюдать правила поведения и приличия	Konjunktion falls	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
7.	Вести разговор с продавцом консультантом по поводу приобретения определенных товаров и услуг. Давать консультации и советы друзьям и знакомым	Infinitiv mit zu	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
8	выражать свою позицию и аргументировать во время дискуссии или спора. Отстаивать свою точку зрения, возражать собеседнику	Konjunktionen da, während, bevor	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
9	Делать короткий доклад по теме, презентовать темы на официальных мероприятиях, называть преимущества и недостатки определенных вещей	Adjektivdeklinaton mit Komparativ und Superlativ	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	8	8



10	Выражать разочарование и строить нереальные условия в прошедшем времени, говорить, что было бы, если бы Вы поступили иначе	Konjunktiv II Vergangenheit	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	8	8
11	Давать эмоциональные комментарии, описывать прошедшие события и давать им оценку, сравнивать свою жизнь и чужую	Plusquamperfekt mit haben und sein	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	8	8
12	Писать письма, приглашения, подтверждения и отказы	Genitiv, Adjektivdeklination im Genitiv, Präposition trotz	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
Abschlusstest				2	
B1.2. (80 ак.часов)					
13	Говорить о ситуациях, в которых у вас возникали трудности в общении или недопонимания	Konjunktionen und Adverbien: deshalb, deswegen, darum, daher, aus diesem Grund, nämlich, Präposition wegen	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
14	Давать и понимать советы и рекомендации по поводу курсов, учебы или программ дополнительного образования или досуга.	Partizip, Präsens und Perfekt als Adjektive: faszinierende Einblicke, versteckte Talente	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
15	Вести разговор на собеседовании, писать запрос о приеме на работу	Zweiteilige Konjunktionen: nicht nur...sondern auch, sowohl...als auch	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6



16	Говорить о своих переживаниях молодости, сравнивать жизнь прошлых поколений с современной реальностью	Nicht/nur brauchen+Infinitiv mit zu	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
17	Говорить и задавать вопросы о биографии, рассказать о биографии известного человека и о себе.	Ausdrücke mit es	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
18	Вести дискуссию по проблеме, высказывать свое мнение, аргументировать и возразить собеседнику при необходимости	Zweiteilige Konjunktionen weder...noch, entweder...oder, zwar...aber	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
19	Делать презентацию, принимать участие в пресс-конференции, задавать вопросы в виде интервью	Zweiteilige Konjugation je...desto/umso, Modalpartikeln denn, doch, eigentlich, ja	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
20	Говорить о правилах и предписаниях, выражать свое мнение по поводу того или иного правила.	Konjunktionen indem, sodass	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
21	Говорить о своих путешествиях и рекомендовать то или иное место своим знакомым. Говорить о необходимости сделать что-то.	Lokale und temporale Präpositionen innerhalb, außerhalb; Passiv Präsens mit Modalverben	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6



22	Говорить об исторических свершениях и выразить свое мнение и пожелания.	Passiv Perfekt: ist eingeführt worden; Passiv Präteritum: wurde eingeführt	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
23	Вести дискуссию и соглашаться с собеседником, поддерживая его своими аргументами	Konjunktionen (an)statt/ohne...zu, (an)statt/ohne dass	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
24	Выражать в беседе уверенность в своей правоте. отстаивать свою точку зрения в споре	Konjunktionen damit, um...zu, als ob	Тестирование по лексике и грамматике, устная речь по теме	6	6
Резервные уроки для повторения и итоговый экзамен				8	
Итого				160	160

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЧЕТВЕРТАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE B2)

№	Наименование разделов и тем	Форма контроля	Всего часов	
			Лекции	Самост. работа
B2.1 (160 ак.часов)				
1.	«Люди сегодня» Понимать текст о жизненных мечтах Понимать радиорепортаж о дружбе Писать короткий текст о героях дня Обсуждать тему «Счастье» Выразить радость в электронном письме	Тестирование, устная речь, письменные задания.	16	16
2.	«Мир жилья» Понимать важную информацию из текста Сравнивать информацию из интервью о бездомных Описывать график о жилье Собирать из текста аргументы за и против жизни с родителями Выразить мнение и дать совет	Письменные задания, тестирование, устная речь.	16	16
3.	«Как дела» Подобрать заголовки к части текста Написать запрос о принятии в клуб Оценить информацию из текста о шоколаде Говорить о биоритмах Дать совет против стресса	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
4.	«Свободное время и развлечения» Понять основную информацию в интервью об игре Понять советы по радио о планировании свободного времени Понимать обсуждения фильмов Понимать ход событий в книге	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
5.	«Все надо учить» Говорить о пожеланиях и целях в учебе	Письменные задания, тестирование, устная	16	16



	Писать рассуждение Понимать текст об учебных техниках Формулировать устно и письменно советы по учению	речь		
6.	«Профессиональный портрет» Понимать опрос о профессиональных пожеланиях Разработать идею бизнеса Понимать советы по подаче заявок Понимать текст о людях с необычными профессиями Писать сообщения в чате	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
7.	«Навсегда» Понимать радиорепортаж о матерях-одиночках Писать письмо в газету Понимать текст о любви Понимать литературный текст и говорить о нем Записать свои впечатления о тексте	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
8.	«Покупать» Описывать продукт Понимать аргументы дискуссии Подать рекламу в письме и по телефону Понимать специальный текст о рекламе Разработать рекламную акцию	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
9	«Наконец-то отпуск» Понимать текст о Томасе Куке Выразить сомнения или невозможность Понимать описания в путеводителе Запросит и дать информацию о поездках Писать короткий текст о городе	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
10	«Конечно, природа» Понимать важную информацию из текста об одиноких людях Принимать участие в Ток Шоу Понимать сообщения об окружающей среде Понимать детали из доклада о воде Держать краткий доклад	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16



		Итого	160	160
B2.2 (80 ак.часов)				
1	«Родина – это...» Понимать текст о положительном и отрицательном опыте пребывания за границей Обсуждать статью о заимствованных словах Понимать радиорепортаж о интеркультурных различиях и недопониманиях Понимать радиорепортаж о мигрантах и интеграции Писать Интернет Форум об интеграции	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
2	«Говори со мной» Понимать специальный текст о невербальной коммуникации Обсуждать текст по теме невербальная коммуникация Понимать высказывания с позитивной и негативной критикой Вести конструктивный спор в ролевой игре	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
3	«Работа – полжизни» Понимать радиорепортаж о способах поиска работы Понимать статью о мотивации и говорить на эту тему Читать и анализировать резюме Писать заявочное письмо	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
4	«Жить вместе» Понимать текст о профилактике детской преступности Понимать текст по теме бедность Писать текст о пожеланиях на будущее Говорить о вещах, которые мешают	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16



5	«Кто творит знания- делает науку» Понимать текст о детях и науке Понять радиорепортаж о лжи и написать историю Понять статью по теме сон в бюро Написать письмо в редакцию	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
В2.3. (80 ак.часов)				
6	«Культурные миры» Понимать текст о наследии ЮНЕСКО и описать такой объект Написать криминальную историю Понимать текст о вымирании языков и говорить о причинах Понимать интервью с писателем и положительные, отрицательные суждения Понимать отрывок из книги и представить отрывок из книги	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
7	«В форме» Говорить о платежах по телефону Понять доклад об успехах фирмы Передать содержание текста Дать в электронном письме другу советы как подготовиться к экзамену	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
8	«Так было в истории» Понимать текст по теме пережитая история Составить короткую презентацию на основе информации из разных источников Рассказывать об ошибках истории Понимать статью из энциклопедии Передать с комментариями показания свидетелей о падении Берлинской стены	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14
9	«С чувствами» Понимать тексты о влиянии цветов Понять текст о музыке и передать письменно его содержание Понимать диалог и эмоционально окрашивать собственные высказывания Писать письмо с советами как принимать решения	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14



Центр немецкого языка
Партнер Гёте-Института

10	«Взгляд в будущее» Понимать текст об альтернативных источниках энергии и говорить на эту тему Держать короткий доклад о перспективах и прогнозах Писать жалобу на некачественный семинар о роботах Принимать участие в Ток шоу о роботах	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14
11	Итоговый экзамен		6	6
	Итого		160	160

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЯТАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE C1)

	Наименование разделов и тем	Форма контроля	Всего часов	
			Лекции	Самост. работа
C1.1 (80 ак.часов)				
1.	«Повседневное» Понимать текст по теме время Убедить другого человека на участие в обществе Передать содержание статьи о бытовых приборах Писать комментарий по теме дом поколений	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
2.	«На работу» Понимать советы в тексте о подмоченной биографии Говорить о преимуществах и недостатках образования Понимать текст по теме мультиаскинг Делать записи по тексту о софт скиллз Сравнивать заявочные тренинги	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
3.	«У тебя есть слова» Понимать преимущества и недостатки современных приборов и передавать мнения из текста Понимать и передавать содержания специального текста о изучении языков Понимать статью в журнале о диалектах и их значении Понимать письмо на разговорном языке и соответственно на него отреагировать	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
4.	«Пик экономики» Понимать текст об истории Рура Понимать мнения экспертов и	Письменные задания, тестирование, устная	16	16



	выразить собственное мнение Передать содержание банковской беседы и самому тренировать подобный диалог	речь		
5.	«Цели» Понимать текст о планах на будущее и составить свои планы Понимать текст о сетях и составлять вопросы Писать текст о добровольческой работе	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
C1.2. (80 ак. часов)				
6.	«Здоров и бодр» Понимать текст о эффекте Плацебо и говорить о альтернативных формах лечения Понимать биографии и писать биографию Понимать текст об аллергии и говорить на эту тему Понимать на слух реферат о мифах медицины и писать реферат на эту тему	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
7.	«Так справедливо» Понимать газетные заметки и уметь представить свою заметку Понимать содержание сложного графика и передать его содержание Понимать текст о тюрьме и говорить на эту тему Устно передать содержание криминальной истории Писать рассуждение о фильме или книге	Письменные задания, тестирование, устная речь	16	16
8.	«Ты тое, кто ты есть» Понимать короткие доклады по психологии Письменно реферировать доклад о поведении полов Вести дискуссию о проблемах воспитания	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14
9.	« Прекрасный мир искусства» Сделать выводы по тексту о креативности Писать письмо и давать советы	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14



	<p>Понимать автобиографический текст и говорить о предпочтении в книгах</p> <p>Понимать радиорепортаж о новых продуктах и говорить на эту тему</p>			
10.	<p>«Воспоминания»</p> <p>Понимать текст о функциях памяти</p> <p>Понимать текст о ложных воспоминаниях и писать Блог.</p> <p>Понимать текст о памяти на лица. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Писать текст о том, о чем Вы будете вспоминать через пять лет.</p>	<p>Письменные задания, тестирование, устная речь</p>	14	14
11	Итоговый экзамен		6	
12.	Итого		160	160

VI. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

С целью контроля результатов освоения учебной программы проводится обязательная промежуточная аттестация в течение семестра, а также итоговая аттестация в конце учебного года (второго семестра).

а) Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного тестирования после каждой лекции или модуля (трех лекций). На тестирования отводится один час аудиторной работы. Тесты проверяются преподавателем на основании ключей и оценочной шкалы:

Пример оценочной шкалы:

100 – 90 баллов «Отлично»

89-80 баллов «Хорошо»

79-70 баллов «Удовлетворительно»

69-60 баллов «Зачтено»

Примеры тестовых заданий в приложении

б) Итоговая аттестация проводится после каждого уровня в виде Экзамена на Международный сертификат Гете Института для подростков. Материалы экзамена разрабатываются независимой рабочей группой в г Мюнхен, Германия. Принимает экзамен специальная комиссия из двух экзаменаторов из состава преподавателей Центра. По результатам экзамена обучающемуся выдается Международный сертификат (в случае успешной сдачи) или свидетельство об участии в экзамене (в случае несдачи). Результаты экзамена дифференцируются по следующей шкале:

100 – 90 баллов «Отлично»

89-80 баллов «Хорошо»

79-70 баллов «Удовлетворительно»

69-60 баллов «Зачтено»

Примеры экзаменационных заданий можно посмотреть на сайте www.sp-partner.ru в разделе «Экзамены»

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы используются

а) УМК немецких издательств HUEBER, Langenscheidt:

- Menschen 1, 2, 3
- Aspekte 1, 2, 3

В состав каждого УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для преподавателя с дополнительными материалами, промежуточными тестами.

Аудио-диски, DVD- диски с фильмами и дополнительными материалами.

б) Ресурсы учебной платформы Гете-Института MOODLE

и) дополнительные собственные дидактические разработки Центра. (рабочие листы, тесты, дидактизация текстов для чтения и т.п.) (см. Приложения)

в) Технические средства обучения Центра:

- интерактивные доски SMART
- ноутбуки
- планшеты
- непроводной интернет
- аудио-проигрыватели и т.д.

VIII СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Menschen" Kursbuch (von Sandra Evans u.a.) Hueber Verlag 2013.
2. "Menschen" Arbeitsbuch (von Sandra Evans u.a.) Hueber Verlag 2013.
3. Menschen A1 Lehrerhandbuch (von Sandra Evans u.a.) Hueber Verlag 2013
4. „44 Sprechspiele für Deutsch als Fremdsprache“ von Lisa Prange
Kopiervorlagen. Max Hueber Verlag, 2012
5. „Fit fürs Goethe-Zertifikat A1, Start Deutsch 1“ (von Johannes Gerbes, Frauke
van der Werff). Hueber Verlag 2007
6. „So geht,s“ Fertigkeitentraining Grundstufe Deutsch (von Anni Fischer-Mitziviris
und Silvia Janke-Papanikolau) Klett International 2007
7. "Mit Erfolg zu Start Deutsch" Übungsbuch (von Hans-Jürgen Hantschel, Verena
Klotz, Paul Krieger). Klett Verlag 2012.
8. "Mit Erfolg zu Start Deutsch" Testbuch (von Hans-Jürgen Hantschel, Verena
Klotz, Paul Krieger). Klett Verlag 2012.
9. Wiederholungsbuch (von Ingrid Sherrington und Ursula Wigate) Max Hueber
Verlag, 1999.
10. Menschen DIGIUnterrichtspaket Hueber Verlag 2015
11. Menschen" A2 Kursbuch (von Charlotte Habersack u.a.) Hueber Verlag 2013.
12. "Menschen" A2 Arbeitsbuch (von Charlotte Habersack u.a.) Hueber Verlag
2013.
13. Menschen A2 Lehrerhandbuch (von Charlotte Habersack u.a.) Hueber Verlag
2013
14. „Fit fürs Goethe-Zertifikat A2“ Hueber Verlag 2016.
15. Menschen DIGIUnterrichtspaket.
16. Menschen" B1 Kursbuch (von Julia Braun-Pedeschwa u.a.) Hueber Verlag
2013.
17. "Menschen" B1 Arbeitsbuch (von Julia Braun-Pedeschwa u.a.) Hueber Verlag
2013.
18. Menschen B1 Lehrerhandbuch (von Julia Braun-Pedeschwa u.a.) Hueber Verlag
2013
19. „Fit fürs Goethe-Zertifikat B1“ Hueber Verlag 2016
20. Goethe Zehrtifikat B1. Trainingsbuch, Hueber Verlag 2013.
21. Menschen DIGIUnterrichtspaket.
22. Aspekte neu 1 Kursbuch. Uthe Koithan, Helen Schmitz. Langenscheidt München
2009
23. Aspekte neu 1 Arbeitsbuch. Uthe Koithan, Helen Schmitz. Langenscheidt
München 2009
24. Aspekte neu 1 Lehrerhandreichungen. Uthe Koithan, Helen Schmitz.
Langenscheidt München 2009
25. Aspekte neu 2 Kursbuch. Uthe Koithan, Helen Schmitz. Langenscheidt München
2011
26. Aspekte neu 2 Arbeitsbuch. Uthe Koithan, Helen Schmitz. Lanhenscheidt
München 2011
27. Aspekte neu 2 Lehrerhandreichungen. Uthe Koithan, Helen Schmitz.
Langenscheidt München 2011
28. Klaus Lodewick. Barthel 1. Detsch als Fremdsptache für Fortgeschrittene.
Kursbuch.Fabouda Verlag.



29. Klaus Lodewick. Barthel 1. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch. Fabouda Verlag.
30. Fit für Goethe-Zertifikat B2 (Tipps und Übungen) (von Evelin Frey) Max Hueber Verlag 2007
31. Prüfungstraining Goethe-Zertifikat B2 (von Gabi Baier und Roland Dittrich) Cornelsen Verlag 2007
32. Aspekte neu 3 Kursbuch. Uthe Koithan, Helen Schmitz. Langenscheidt München 2011
33. Aspekte neu 3 Arbeitsbuch. Uthe Koithan, Helen Schmitz. Langenscheidt München 2011
34. Aspekte neu 3 Lehrerhandreichungen. Uthe Koithan, Helen Schmitz. Langenscheidt München 2011
35. Alex Herling. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. . Max Hueber Verlag.
36. Videokurs „Turbo“.
37. Karin Hall. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Max Hueber Verlag.
38. Klaus Lodewick. Barthel 2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch. Fabouda Verlag.
39. Klaus Lodewick. Barthel 2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch. Fabouda Verlag.
40. Klaus Lodewick. Barthel 2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch. Fabouda Verlag.
41. Klaus Lodewick. Barthel 2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch. Fabouda Verlag.
42. Prüfungstraining Goethe-Zertifikat C1 (von Gabi Baier und Roland Dittrich) Cornelsen Verlag 2008
43. Fit für Goethe-Zertifikat C1 (Tipps und Übungen) (von Evelin Frey) Max Hueber Verlag 2007
44. DSH & Studienvorbereitung (von Klaus Lodewick) Fabouda Verlag 2006