



PRÜFUNGSZENTRUM
GOETHE-INSTITUT



Центр немецкого языка
Партнер Гёте-Института

Утверждаю

Директор

АНО ДО «Центр иностранных
языков и международного
сотрудничества «Партнер»

Левина Н.В.

2017 г.



АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер»
Сергиев Посад, ул. Вознесенская 107, тел./ факс 547-54-00 тел. 8-915-398-63-19
e-mail: slz@sp-partner.ru www.sp-partner.ru

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа**

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПОДРОСТКОВ»

Возраст обучающихся: от 11 до 15 лет

Общее количество учебных часов: 700

г. Сергиев Посад

2017 г.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	48
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ... ..	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	30

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Практика показывает, что в настоящее время немецкий язык занимает в реестре изучаемых в России иностранных языков все более прочное место. Он вводится во всех типах образовательных учреждений, в школах с углубленным изучением иностранного языка, а также учреждениях дополнительного образования, таких как, курсы изучения иностранного языка.

АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер» является единственным в Московской области и одним из двадцати центров изучения немецкого языка по всей России – официальным партнером Гёте-Института при посольстве Германии.

Задачами Гёте-Института является распространение немецкого языка и культуры для бытового и профессионального использования на разных уровнях, соответствующих общеевропейской классификации иноязычных компетенций Европейского Совета.

Обеспечение соответствия данным стандартам при обучении немецкому языку в АНО ДО «Центр «Партнер» осуществляется высококвалифицированными педагогическими кадрами, проходящими системную переподготовку на базе Гёте - Института, как в России, так и в Германии. Среди них - преподаватели, официально авторизованные Немецким культурным центром и имеющие право принимать экзамены международного уровня. При обучении используется оборудование, отвечающее новейшим требованиям, и современные учебные материалы, созданные в стране изучаемого языка. Преподавание в центре ведется исключительно на основе учебно-методических комплексов и учебных пособий ведущих немецких издательств: Hueber, Cornelsen, Klett-Langenscheidt- и др. Преподавание осуществляется по пяти основным общеевропейским уровням владения иностранными языками: A1, A2, B1, B2, C1.

1. Статус программы

Программа является средством управления процессом обучения немецкому языку как иностранному в АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер».

Программа разработана в соответствии с концептуальными положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранного языка на всех уровнях обучения.

Программа определяет метод и цели, методико-дидактические принципы, обеспечивающие характер обучения, функции, содержание, адекватные современные технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры народа Германии.

2. Направленность программы

Социально-педагогическая — направлена на социальную повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами страны изучаемого языка, формирование знаний о стране изучаемого языка, ее современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной

практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Культурологическая — направлена на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные направления деятельности: образовательное, методическое, культурно-просветительское.

3. Новизна программы и ее отличительные особенности

При реализации программы используются подходы и методы, отличающиеся от традиционных методов обучения средней школы, основанные на опыте внедрения коммуникативно-прагматической методики преподавания иностранных языков, а также комплексного внедрения неотечественных мультимедийных средств обучения.

Отличительной особенностью программы является используемые при ее реализации технические средства обучения и учебно-методические пособия, отличные от применяемых в общеобразовательных учебных заведениях и других языковых школах города.

4. Методы и цели обучения иностранному языку

Впервые коммуникативный метод был введен в употребление советским методистом-лингвистом Е.И. Пассовым. С течением времени практика применения данного метода расширялась, и в общую концепцию метода вносились дополнения и изменения. Коммуникативно-прагматический вариант данного метода предполагает не только ориентированность на «живое общение» в ходе урока, но также предполагает наличие конкретной цели обучения в рамках каждого отдельного занятия. Совокупность реализованных единичных целей каждого отдельно взятого занятия предполагает реализацию целей, которые ставятся перед участниками процесса обучения в целом посредством:

- интеграции филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей знаний;
- организации обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;
- сотрудничества учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективного сотворчества в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
- интерактивных формы обучения;
- самостоятельности действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения
- Получение представления о стране изучаемого языка на основе межкультурного сравнения и т.д.

Метод обучения немецкому языку в АНО ДО «Центр «Партнер» предполагает последовательное и логичное изучение материала благодаря разбиению каждого тематического урока на три части:

- Einführung (активизация уже имеющихся знаний и введение в новую тему)
- Erarbeitung – (ввод нового материала, проверка понимания презентованного материала, отработка материала: различные виды упражнений от репродуктивных к продуктивным и творческим
- Anwendung (применение изученных моделей в речевой деятельности)

Конечной целью обучению немецкому языку является формирования у обучающегося различных видов компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

1. Речевая компетенция - культура владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой. Она обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
2. Языковая компетенция - определенный уровень владения орфографическим, фонетическим, лексическим и грамматическим аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний. Она формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме.
3. Социокультурная компетенция - определенный уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений учитывать и использовать эти знания в коммуникативной практике. Она формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка.
4. Компенсаторная компетенция - уровень владения коммуникативными стратегиями приобретения недостающих языковых и социокультурных знаний, активизации навыков и умений, с тем чтобы справиться с конкретной ситуацией общения и успешно решить определенную коммуникативную задачу.

5. Принципы обучения

Для успешной реализации целей обучения, учебный процесс должен быть организован на основе следующих принципов:

1. Коммуникативно-когнитивный принцип, который предполагает *развитие* способности учащихся к самостоятельной познавательной-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-прагматическими умениями применять приобретенные знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.
2. Принцип ориентированности на личность ученика связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей учащихся. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъектные отношения, учитель и ученик становятся равноправными участниками образовательного процесса.
3. Принцип межкультурного обучения предполагает формирование социокультурного кругозора учащихся, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразию других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны и страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг о друге.
4. Принцип функциональной направленности образовательного процесса выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности

осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.

5. Принцип обучения в социальном контексте ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования немецкого языка в социальном контексте, а именно: умений выбирать и использовать формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; знаний народной мудрости (поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия учащихся и учителя, учащихся между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.
6. Принцип интегративности проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Немецкий язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мироздания. Школьники старших классов получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей собственной стране на основе культурно-контрастного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности школьников старших классов.
7. Принцип конструктивности и ситуативности, т. е. такой организации обучения, когда учитель не руководит учениками, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От учащихся требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.
8. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа лично-ориентированного устного и письменного общения.

6. Функции обучения

Для достижения целей обучения, образовательный процесс, основанный на вышеперечисленных принципах должен выполнять следующие функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню овладения материалом на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

7. Возраст обучающихся и зачисление в учебную группу

Целевой группой для реализации данной программы являются обучающиеся в возрасте от 11 лет.

Обучающиеся зачисляются в группу на основании письменного тестирования и устного собеседования на все уровни, кроме А1 (начальный уровень).

8. Сроки реализации программы:

Реализация полного курса программы рассчитана сроком на 5 лет . За этот период обучающиеся овладевают немецким языком на 4 основных уровнях владения по Международной шкале иноязычных компетенций: А1, А2, В1, В2

9. Формы и режим занятий

Занятия проводятся в очной форме в аудиториях Центра:

- 2 раза в неделю по 2 ак. часа
(1 ак. час = 45 минутам)

10. Ожидаемые результаты обучения

За каждый учебный год обучающиеся овладевают немецким языком на одном уровне по Международной шкале иноязычных компетенций: А1, А2, В1 . Исключение составляет уровень В2, требующий изучения в течение 2 лет. Подтверждаются результаты итоговым экзаменом и получением Международного сертификата по немецкому языку определенного уровня и Свидетельства Центра установленного образца (см Приложения)

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Степень	Название модуля	Кол-во часов	Кол-во часов ступень	Форма контроля
-------	---------	-----------------	--------------	----------------------	----------------

1	A1	A1.1	70	140	Итоговый экзамен
		A1.2	70		
2	A2	A2.1	70	140	Итоговый экзамен
		A2.2	70		
3	B1	B1.1	70	140	Итоговый экзамен
		B1.2	70		
4	B2	B2.1	140	280	Итоговый экзамен
		B2.2	70		
		B2.3	70		
ИТОГО			700		

IV- СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE A1)

Немецкий язык для подростков уровня A1 - это начальная ступень учебного курса согласно градации в рамках европейской уровневой системы языкового обучения,

разработанная для применения в подростковых группах среди учащихся в возрасте от 11 до 16 лет. Курс рассчитан на 140 ак. часов.

Основная цель данного курса заключается в создании у обучающихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения немецким языком, а так же в формировании у них мотивов учения и общения на немецком языке. По завершении данной ступени знания и умения обучающихся предполагают: понимание и умение употребить в речи знакомые обиходные выражения и простейшие фразы; умение представиться лично и представить собеседников, задать несложные вопросы и ответить на вопросы о себе; способность участвовать в элементарной беседе, если речь неторопливая и отчетливая, с небольшими пояснениями.

Курс немецкого языка для подростков построен на базе УМК BESTE FREUNDE 1 немецкого издательства Hueber. В рамках каждого уровня учебник является основным средством, используемым на занятиях. Принцип построения учебника коммуникативно-синтаксический. Работая с учебником, дети знакомятся с новой лексикой и грамматикой, приобретают навыки понимания и раскрытия текста.

Рабочая тетрадь - основное тренировочное пособие. Она дает возможность поупражняться на изученном материале и осознать его систематические связи и правила употребления. Большинство упражнений имеет однозначные ответы, поэтому рабочая тетрадь может быть применена при самостоятельной работе для выполнения домашних заданий, но может использоваться и на классных занятиях при освоении курса.

Части каждой главы первого курса А1 организованы в порядке временной прогрессии. Каждая глава имеет свою конкретную тематику, для любой из них легко найти литературные и страноведческие тексты. В курсе 18 глав, которые соответствуют тематике Уровня А1 Европейской шкалы иноязычных компетенций

Каждая глава начинается с вводной страницы, которая представляет некоторые важные элементы главы и темы, а также учебные цели по всем коммуникативным компетенциям.

Понимание материала на занятии достигается постепенно. Понимание текстов, диалогов и аудиоматериалов сначала может осуществляться лишь в рамках первоначального восприятия. При дальнейшей глубокой разработке материала учащиеся объединяются в группы, прорабатывают соответствующие упражнения в паре или готовят задание индивидуально.

При аудировании не обязательно догадываться о значении каждого слова, преподаватель постепенно подводит детей к тому, чтобы они сконцентрировались на центральных высказываниях.

Устная речь и разыгрывание реальных ситуаций служит подготовкой к свободной коммуникации.

Реплики в диалогах можно применять в качестве фонетических упражнений для тренировки произношения, интонации и фразового ударения.

В конце каждой главы находятся тексты, которые отличаются от учебного материала. Они предназначены для того, чтобы побудить к творческому обращению с текстами и подготовить к встрече с художественной литературой.

Систематическая работа над грамматикой начинается тогда, когда то или иное явление уже использовалось в тексте или упражнении. Преимущество состоит в том, что дети сами открывают закономерности немецкого языка.

Все учебные пособия для школьников уровня обучения А1 снабжены страноведческим материалом, тренировочными упражнениями по письму, устной речи, повторительными и текстовыми заданиями, текстами для аудирования.

Задачами курса этой ступени является овладение немецким языком на уровне Международного Европейского Стандарта **A1**, а также подготовка к международному экзамену по немецкому языку **Fit in Deutsch 1**.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE A2)

Курс «BESTE FREUNDE 2» это следующие 140 часов начальной ступени обучения. УМК состоит из учебника, рабочей тетради и CD. Учебник-основное средство, используемое на занятиях. Принцип построения учебника коммуникативно – синтаксический. Работая с учебником, дети знакомятся с новой лексикой и грамматикой, приобретают навыки понимания и раскрытия текста, говорения. Рабочая тетрадь – основное тренировочное пособие. Она дает возможность поупражняться на изученном материале и осознать его систематические связи и правила употребления. Рабочая тетрадь может быть применена при самостоятельной работе для выполнения домашних заданий, но может использоваться и на классных занятиях при освоении курса. Учебник состоит из 12 глав, которые имеют свою конкретную тематику. Для любой из них легко найти литературные и страноведческие тексты. Каждая глава начинается с вводной страницы, которая представляет некоторые важные элементы главы и темы, а также учебные цели по всем коммуникативным компетенциям. Устная речь и разыгрывание ситуаций служит подготовкой к свободной коммуникации. Реплики в диалогах можно применять в качестве фонетических упражнений для тренировки произношения, интонации и фразового ударения.

В конце каждой главы находятся тексты, которые отличаются от учебного материала. Они представлены для того, чтобы побудить к творческому обращению с текстами и подготовить к чтению художественной литературы. Систематическая работа над грамматикой начинается тогда, когда-то или иное явление уже использовалось в тексте или упражнении. Преимущество состоит в том, что дети сами открывают закономерности немецкого языка. Учебное пособие „BESTE FREUNDE 2“ снабжено страноведческим материалом, тренировочными упражнениями по письменной речи, грамматическими заданиями, текстами для аудирования.

Целями курса этой ступени является овладение немецким языком на уровне Международного Европейского Стандарта A2, что предполагает: понимание фраз и общеупотребительных выражений на основные быденные темы; умение объясняться в повседневных типичных ситуациях; умение простыми средствами сообщать о собственном происхождении и образовании, рассказать о житейских делах и планах. Также данный курс готовит детей подготовка к международному экзамену по немецкому языку **Goethe Zertifikat A2: Fit in Deutsch.**

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE B1)

Курс «BESTE FREUNDE 3» это следующие 140 часов начальной ступени обучения. УМК состоит из учебника, рабочей тетради и CD. Овладение немецким языком на данном этапе означает: понимание основных идей высказывания, если оно четко сформулировано и изложено нормативным языком, касается простых и знакомых тем, таких как работа, отдых, учеба; умение объясниться в ситуациях, которые возникают во

время поездки в страну изучаемого языка; способность просто и связно изъясняться на интересные темы.

Учебник – основное средство, используемое на занятиях. Принцип построения учебника коммуникативно-синтаксический. Работая с учебником, слушатели знакомятся с новой лексикой и грамматикой, приобретают навыки понимания и раскрытия текста.

Рабочая тетрадь – основное тренировочное пособие. Она дает возможность поупражняться на изученном материале и осознать его систематические связи и правила употребления. Большинство упражнений имеет однозначные ответы, поэтому рабочая тетрадь может быть применена при самостоятельной работе, для выполнения домашних заданий, но может использоваться и на классных занятиях при прохождении курса.

Части каждой главы организованы в порядке временной прогрессии. Каждая глава имеет свою конкретную тематику, для любой из них легко найти литературные или страноведческие тексты.

Каждая глава начинается с вводной страницы, которая представляет некоторые важные элементы главы и темы, а также учебные цели по всем коммуникативным компетенциям.

Понимание текста на занятии достигается постепенно. Тексты сначала внимательно и подробно прочитываются про себя. При дальнейшей работе слушатели могут объединиться по двое или в большие группы, чтобы решить, каково значение основных выражений.

При аудировании слушателю не обязательно догадываться о значении каждого слова диалога, преподаватель постепенно подводит слушателей к тому, чтобы они сконцентрировались на центральных высказываниях.

Устная речь и разыгрывание ситуаций служит подготовкой к свободной коммуникации.

Слушатели слушают сначала, как применяются речевые средства в диалогическом контексте, повторяют их и употребляют во все более свободном контексте в предложениях.

Реплики в диалогах можно применять в качестве фонетических упражнений для тренировки произношения, интонации и фразового ударения.

В конце каждой главы находятся тексты, которые отличаются от учебного материала. Они предназначены для того, чтобы побудить к творческому обращению с текстами и подготовить к встрече с художественной литературой.

Систематическая работа с грамматикой должна начинаться тогда, когда тот или иной феномен уже использовался в тексте или упражнении. Преимущество состоит в том, что слушатели сами открывают закономерности немецкого языка.

Форма занятий грамматикой позволяет активно участвовать на занятиях, сначала в процессе совместного выполнения упражнений. Затем при самостоятельном раскрытии грамматических закономерностей. Все это ведет к тому, что в течение курса грамматическая работа слушателей становится активнее и самостоятельнее.

Учебное пособие *Beste Freunde 3* снабжено страноведческим материалом, тренировочными упражнениями по письменной речи, повторительными и текстовыми заданиями.

Задачами курса этой ступени является овладение немецким языком на уровне Международного Европейского Стандарта B1. Также данный курс готовит детей к международному экзамену по немецкому языку для подростков *Goethe Zertifikat B1*.

ЧЕТВЕРТАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE B2)

Курс четвертой ступени (Niveaustufe B2) основан на базе первых двух частей учебного пособия «Aspekte neu» немецкого издательства Klett-Langenscheidt и состоит из 20 основных популярных лексических тематик. Полный курс B2 предполагает прохождение слушателем 3 подуровней:

- B2.1 140 ак. часов УМК Aspekte 1
- B2.2 70 ак. часов УМК Aspekte 2 (разделы с 1-5)
- B2.3 70 ак. Часов УМК Aspekte 2 (разделы с 6-10)

Доступность в понимании материала, а также возможность акцентирования внимания на совершенствовании отдельных навыков в ходе занятий обуславливается подразделением представленного учебного материала каждой лекционной тематики на важнейшие категории языкового обучения – чтение, аудирование, письмо, устная практика, лексика, грамматика, техника обучения. При этом основные и систематично прорабатываемые на занятиях разделы письма, чтения, аудирования и устных навыков освещены текстовыми и сопутствующими аудиоматериалами, отражающими широкий спектр современного немецкого языка, включая публикации прессы, радиоэфир, профессиональную лексику, литературные произведения. Знания и умения обучающихся на данном уровне предполагают: понимание общего содержания сложных текстов как конкретной, так и абстрактной тематики, в т.ч. содержание профессиональных дискуссий по собственной специальности; достаточно беглую спонтанную речь, позволяющую общаться с носителями языка без существенных затруднений с обеих сторон; умение четко и достаточно подробно высказываться по широкому кругу тем.

Учебник имеет понятную и логичную структуру. Каждый тематический раздел (Kapitel) разбит на 4 подраздела (Modul)

Представляемый грамматический материал прорабатывается на основе объемных аутентичных текстов и заданий (а также соответствующих упражнений в рабочей книге) и затем в обобщенном виде дается в конце каждой лекции. Окончание каждой лекции посвящено разделу тренировки отдельных коммуникативных навыков, позволяющей слушателю овладеть приемами более эффективного направления своих усилий и выстраиванию индивидуального плана обучения. Курс включает в себя около 24 лексических тем, 16 коммуникативных заданий, 33 грамматические темы.

Для закрепления пройденного материала и детальной проработки навыков в категориях лексики, устной практики, письма, чтения и грамматики предназначена рабочая книга с различными видами упражнений по каждой лекции и ссылками на соответствующие задания в основном курсе. В конце каждого раздела предусмотрена тесовая контрольная работа

Задачами курса четвертой ступени является овладение немецким языком на уровне Международного Европейского Стандарта **B2**, а также подготовка к международному экзамену по немецкому языку Goethe-Zertifikat B2.

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE A1)

№	ЦЕЛИ	МАТЕРИАЛ	Форма контроля	Ауд часы	Самост работа
1	Поздороваться и попрощаться, сказать свое мнение, сказать представиться, назвать откуда ты и где живешь	Nomen und bestimmter Artikel im Nominativ, Verbkonjugationen spielen, kommen, heißen, sein, Präpositionen aus, in + Stadt	Устная речь, тест	7	7



2	Представить своего друга, рассказать о роде своих занятий, сказать, что ты любишь или не любишь делать, сделать предложение, принять его или отклонить, сказать, что ты любишь делать с друзьями.	Verbkonjugation spielen, klettern, singen, sein; Syntax: Position des Verbs in Aussagesätzen, W-Fragen und Ja/Nein-Fragen	Устная речь, тест	7	7
3	Назвать, где что находится, сказать о том, что чего-то не знаешь, спросить как дела.	regelmäßige Verben und sein; Präpositionen in + Stadt/Land; sein (wir/ihr); Negation nicht	Устная речь, тест	7	7
4	Говорить о школьных предметах и расписании, говорить о знании иностранного языка, отвечать на вопросы положительно и отрицательно	Verbkonjugation finden, sprechen, haben (ich, du, er/sie); Syntax: Subjekt und Verb im Aussagesatz; Antwort mit doch; Präposition am + Wochentag	Устная речь, тест	7	7
5	Называть кого-л. и что-л. Выразить пожелание	Nomen und unbestimmter Artikel im Nominativ und Akkusativ; Nomen und bestimmter Artikel im Nominativ und Akkusativ; Устная речь, тест Verben + Akkusativ; Verbkonjugation möchten	Устная речь, тест	7	7
6	Назначать встречу, сделать предложение, принять или отклонить предложение.	Syntax: Sätze mit Modalverb; Modalverben müssen, können; Präpositionen am + Tageszeit, um + Uhrzeit	Устная речь, тест	7	7
7	Говорить о своей семье, описывать человека, говорить о профессиях, выразить предположение.	Possessivartikel mein, dein (Singular); Genitiv bei Namen, Präposition aus + Land; Negativartikel kein im Nominativ und Akkusativ	Устная речь, тест	7	7
8	Говорить о том, что ты любишь или не любишь делать, обращаться к людям на Вы, вежливо здороваться и	Verbkonjugation mögen; Höflichkeitsform Sie; Nomen im Plural; Possessivartikel mein, dein (Plural)	Устная речь, тест	7	7



	прощаться, спрашивать цену, извиняться				
9	Описывать свой день, говорить о времени, выразить удивление.	Verbkonjugation essen, schlafen; Personalpronomen im Nominativ (er/sie/es,sie); Trennbare Verben aufstehen, aufräumen, einkaufen; Possessivartikel sein/ihr; Präposition von...bis	Устная речь, тест	7	7
10	Говорить о хобби, выражать предпочтение, выразить просьбу или побуждение к действию, говорить о том, куда собираешься пойти	Verbkonjugation sammeln, basteln; Verbkonjugation lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen; Imperativ in der du-Form; Präposition in + Akkusativ	Устная речь, тест	7	7
11	Говорить о том, что у тебя болит, выражать пожелания, рассказывать о том, что случилось вчера, давать обоснование и причину.	Personalpronomen im Dativ mir, dir; Präteritum haben, sein; Konjunktion deshalb		7	7
12	Позвонить по телефону, спросить адрес и номер телефона, говорить о транспорте, выразить комплимент	Präposition mit + Dativ; Präposition zu + Dativ (Ort); Personalpronomen im Akkusativ mich, dich, ihn/es/sie	Устная речь, тест	7	7
13	Указать, куда ты поедешь и к кому, говорить о времени, говорить о поездках на поезде, вежливо обратиться ко взрослому человеку.	Präposition zu + Dativ (Person); Adjektiv nächst-; Präposition nach, in + Stadt/Land; Possessivartikel Ihr/Ihre	Устная речь, тест	7	7
14	Говорить о том, что тебе нравится или нет, дарить подарки и поблагодарить за подарок, рассказать, что и где состоится	: gefallen + Dativ; Präposition für + Akkusativ; Es gibt + Akkusativ; Indefinitpronomen man; Präpositionen in, an, auf + Dativ	Устная речь, тест	7	



15	Рассказывать о прошедших событиях, выразить, что ты что-то не понял, описывать человека, говорить о своих способностях	Perfekt mit haben; Partizip Perfekt mit –(e)t: regelmäßige Verben, Verben mit Vorsilben be-, ver-, er-, Verben auf –ieren, trennbare Verben; Modalverb können (Fähigkeit)	Устная речь, тест	9	9
16	Говорить о доме или квартире, выражать побуждения к действию, говорить о частоте и длительности событий	Präpositionen vor, nach + Dativ; Präposition in + Dativ/Akkusativ; Artikel jed-	Устная речь, тест	7	7
17	Говорить о каникулах, говорить о прошедших событиях, выражать пожелания.	Perfekt mit sein; Partizip Perfekt mit –en: unregelmäßige Verben, Verben mit Vorsilbe ver-, trennbare Verben; Präpositionen in, an, auf + Dativ/Akkusativ; im + Monate/Jahreszeiten; Modalverb wollen	Устная речь, тест	9	9
18	Говорить о школе, говорить о чувствах, давать оценку, делать приглашение, выразить поздравления, пожелания и реагировать на поздравления	Frageartikel welch-; Ordinalzahlen (Datum); Präpositionen in, an, auf + Dativ/Akkusativ; im + Monate/Jahreszeiten; Modalverb wollen	Устная речь, тест	7	7
	Резервные уроки, повторение, итоговый экзамен			10	10
	ВСЕГО			140	140

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ
(NIVEAUSTUFE A2)**

№	ЦЕЛИ	МАТЕРИАЛ		Ауд часы	Самост работа
19	Делать сравнения, описывать квартиру,	Possessivartikel unser, euer; Positionsverben liegen,	Устная речь,	7	7



	говорить, где находится предмет, давать советы	stehen, hängen + Präposition + Dativ	тест		
20	Говорить о чувствах, говорить о самочувствии, давать характеристику людям	Reflexive Verben: Präsens, Perfekt; Präposition ohne + Akkusativ	Устная речь, тест	7	7
21	Формулировать отрицания, Делать предложение и отклонять его, рассказывать о проведенном празднике, делать сравнение	Negation mit nicht und kein; Personalpronomen im Dativ uns, euch; Präposition ohne + Akkusativ	Устная речь, тест	7	7
22	Просить разрешения, говорить о том, что разрешено, а что - нет, выражать несогласие, сглаживать напряженную ситуацию	Wortbildung Nationalitäten; Modalverb dürfen; Komparativ; Vergleich mit als und so...wie	Устная речь, тест	7	7
23	Выражать запрет, спросить дорогу, дать описание маршрута, делать сравнение и давать оценку.	dürfen + Negation; Präposition bis zu + Dativ; Superlativ	Устная речь, тест	7	7
24	Выражать мнение, давать обоснование, объяснять причину	Modalverb sollen; Positionsverben legen, stellen, hängen + Präposition + Akkusativ; Konjunktion denn	Устная речь, тест	7	7
25	делать опровержение, возражать, приводить примеры, давать поручение	Possessivartikel ihr (Plural), sein; Wechselpräpositionen in, an, auf, über, unter, hinter, vor, neben, zwischen + Akkusativ/Dativ	Устная речь, тест	7	7
26	объяснять причину, обращаться к людям в форме электронного письма, приветствовать	Konjunktion weil; in die + Ordinalzahl + Klasse	Устная речь, тест	7	7



	и прощаться, делать предложение, отказываться или соглашаться				
27	выражать важность, формулировать просьбы и побуждения к действию, приветствовать, рассказывать о распорядке чего-л.	Konjunktion dass; Imperativ in der ihr-Form	Устная речь, тест	7	7
28	говорить о своем любимом месте, начинать беседу, выражать принадлежность	Demonstrativartikel dies-; Personalpronomen im Dativ ihm, ihr, ihnen, Ihnen; Verben mit Dativ	Устная речь, тест	7	7
29	Извиняться и принимать извинения, заказывать еду и напитки, давать описания вещам и людям, вежливо просить совета	Konjunktiv II haben; bestimmter Artikel + Adjektiv im Nominativ; Imperativ in der Sie-Form	Устная речь, тест	9	9
30	говорить о профессиональном образовании, говорить о профессиональных делах, выражать довольство, передавать слово собеседнику.	Bestimmter Artikel + Adjektiv im Akkusativ; Modalverben Präteritum	Устная речь, тест	7	7
31	выразить сочувствие, называть условия, выразить, что что-то постоянно происходит, вести дискуссию	unbestimmter Artikel + Adjektiv im Nominativ; Konjunktion wenn	Устная речь, тест	7	7
32	давать контраргументы, выражать разочарование, называть свои желания	Konjunktion trotzdem; unbestimmter Artikel +Adjektiv im Akkusativ; Nomen: n-Deklination	Устная речь, тест	7	7
33	вежливо просить, делать предложение, говорить, что ты что-то не понял, ,	Konjunktiv II können; Verben mit Dativ und Akkusativ schicken,	Устная речь, тест	7	

	опросить говорить помедленнее	schenken, zeigen, kaufen, geben, schreiben			
34	Говорить о погоде, Выразить интерес, Говорить о времени и месте события.	indirekte Frage; Verben mit Präpositionen: sich interessieren für, wissen über, sich freuen auf, sich beschäftigen mit, mitmachen bei; Syntax: Zeit vor Ort	Устная речь, тест	9	9
35	Делать описание проекта, говорить о продолжительности проекта и его временных рамках, задавать вопросы о качествах и отвечать на такие вопросы	Präposition seit + Dativ; Frageartikel was für ein -?; Präposition aus + Dativ	Устная речь, тест	7	7
36	Говорить о жизни людей	Präposition + Frageartikel welch-?	Устная речь, тест	7	7
	Резервные уроки, повторение, итоговый экзамен			10	10
	ВСЕГО			140	140

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE B1)

№	ЦЕЛИ	МАТЕРИАЛ		Ауд часы	Самост работа
37	Говорить о своих планах, Распределять ответственность, делать предложения, принять предложение или отклонить его	zu + Infinitiv; brauchen + ... + zu + Infinitiv; temporale Präposition während + Genitiv	Устная речь, тест	7	7
38	Говорить об очередности событий по времени, говорить, зачем мы делаем то или иное.	finale Nebensätze: Konjunktion damit, um zu + Infinitiv	Устная речь, тест	7	7



39	Спрашивать других людей об их мнении и выражать свое мнение, соглашаться или не соглашаться с чужим мнением, сказать, что бы ты сделал в конкретной ситуации	Fragewort wo(r) + Präposition; Pronomen da(r) + Präposition; Konjunktiv II: würde- + Infinitiv; Artikel und Nomen im Genitiv	Устная речь, тест	9	9
40	давать советы, говорить об очередности событий по времени, говорить о том, что происходит в то же самое время	Konjunktiv II: sollen; temporale Nebensätze: Konjunktion während, Konjunktion bevor	Устная речь, тест	7	7
41	давать обоснование, говорить о том, что нравится и что не нравится, говорить об ограничениях	kausale Präpositionen wegen + Genitiv; zweiteilige Konjunktionen zwar..., aber...; Relativsatz: Relativpronomen im Nominativ, Akkusativ und Dativ (AB)	Устная речь, тест	7	7
42	Делать презентацию темы, говорить о преимуществах и недостатках, закончить презентацию, поблагодарить слушателей за внимание	indirekte Frage mit ob; Nullartikel + Adjektiv im Nominativ (AB) und Akkusativ	Устная речь, тест	7	7
43	Говорить о событиях, спросить дорогу и описать маршрут, формулировать рекламный слоган	Präteritum; lokale Präpositionen: um, über + Akkusativ, gegenüber + Dativ; Relativsatz: Relativpronomen mit Präposition	Устная речь, тест	7	7
44	называть ограничительные условия, говорить о своем опыте в изучении языков, договариваться	konzessiver Nebensatz: Konjunktion obwohl; Plusquamperfekt	Устная речь, тест	7	7
45	рассказывать о	Relativsatz:	Устная	7	7



	собственной жизни, выражать предположения, говорить о последовательности событий. Словарь: Initiativen, Erlebnisse	Relativpronomen wo, was; temporale Nebensätze: Konjunktion als, Konjunktion nachdem	речь, тест		
46	Говорить о переменах, спорить, ссориться, предлагать альтернативные варианты, говорить об ограничениях, выражать важность	temporaler Nebensatz: Konjunktion seit/seitdem; zweiteilige Konjunktion entweder...oder...; konzessive Präposition trotz + Genitiv	Устная речь, тест	7	7
47	передавать краткое содержание текста, говорить о предпочтениях, называть нереальные условия и их последствия, говорить о хобби.	finale Präposition zu + Dativ; bestimmter Artikel + Adjektiv im Dativ; Nullartikel + Adjektiv im Dativ (AB); irrealer Bedingungssatz: wenn + Konjunktiv II; Konjunktiv II: sein	Устная речь, тест	7	7
48	Говорить о рекордах, говорить о своих воспоминаниях, понимать и формулировать правила и предписания	bestimmter Artikel + Superlativ/Komparativ im Nominativ (AB); temporale Nebensätze: Konjunktion als und wenn; haben + zu + Infinitiv (müssen)	Устная речь, тест	7	7
49	делать предложения, ставить предложения под сомнение, говорить о погоде	reflexive Verben mit Akkusativ-Ergänzung und Reflexivpronomen im Dativ; lokale/temporale Präpositionen innerhalb, außerhalb + Genitiv (AB); lokale Präposition von + Dativ	Устная речь, тест	7	7
50	выражать свое мнение, говорить о взаимосвязях	zweiteilige Konjunktion je...desto...; modale	Устная речь,	7	7

		Nebensätze: Konjunktion ohne dass, ohne...zu + Infinitiv	тест		
51	Говорить о планах, делать прогноз, выражать предположение, делать виртуальные сравнения.	Futur I: werden + Infinitiv; irrealer Vergleichssatz: als ob + Konjunktiv II; von als Genitiversatz	Устная речь, тест	7	7
52	говорить о последствиях, предложить альтернативу, говорить о происходящих процессах	konsekutiver Nebensatz: Konjunktion sodass/so..., dass; Passiv Präsens: werden + Partizip Perfekt; Passiv Präteritum (AB); modale Nebensätze: Konjunktion (an)statt dass, (an)statt...zu + Infinitiv	Устная речь, тест	7	7
53	формулировать правила, выражать чувства, давать оценку поведению.	Passiv Präsens mit Modalverb: Modalverb + Partizip Perfekt + werden; reziproke Verben		9	9
54	Давать обоснование и причину, называть условие, договариваться	kausale Konjunktion da; Personalpronomen: Verben mit Dativ und Akkusativ; konditionale Konjunktion falls; Adjektiv und Partizip als Nomen	Устная речь, тест	7	7
	Резервные уроки, повторение, итоговый экзамен			10	10
	ВСЕГО			140	140

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЧЕТВЕРТАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (NIVEAUSTUFE B2)

№	Наименование разделов и тем	Форма контроля	Всего часов
---	-----------------------------	----------------	-------------



			Лекции	Самост. работа
	B2.1 (160 ак. часов)			
1.	«Люди сегодня» Понимать текст о жизненных мечтах Понимать радиорепортаж о дружбе Писать короткий текст о героях дня Обсуждать тему «Счастье» Выразить радость в электронном письме	Тестирование, устная речь, письменные задания.	14	14
2.	«Мир жилья» Понимать важную информацию из текста Сравнивать информацию из интервью о бездомных Описывать график о жилье Собирать из текста аргументы за и против жизни с родителями Выразить мнение и дать совет	Письменные задания, тестирование, устная речь.	14	14
3.	«Как дела» Подобрать заголовки к части текста Написать запрос о принятии в клуб Оценить информацию из текста о шоколаде Говорить о биоритмах Дать совет против стресса	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14
4.	«Свободное время и развлечения» Понять основную информацию в интервью об игре Понять советы по радио о планировании свободного времени Понимать обсуждения фильмов Понимать ход событий в книге	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14
5.	«Все надо учить» Говорить о пожеланиях и целях в учебе Писать рассуждение Понимать текст об учебных техниках Формулировать устно и	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14

	письменно советы по учению			
6.	«Профессиональный портрет» Понимать опрос о профессиональных пожеланиях Разработать идею бизнеса Понимать советы по подаче заявок Понимать текст о людях с необычными профессиями Писать сообщения в чате	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14
7.	«Навсегда» Понимать радиорепортаж о матерях-одиночках Писать письмо в газету Понимать текст о любви Понимать литературный текст и говорить о нем Записать свои впечатления о тексте	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14
8.	«Покупать» Описывать продукт Понимать аргументы дискуссии Подать рекламу в письме и по телефону Понимать специальный текст о рекламе Разработать рекламную акцию	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14
9	«Наконец-то отпуск» Понимать текст о Томасе Куке Выразить сомнения или невозможность Понимать описания в путеводителе Запросит и дать информацию о поездках Писать короткий текст о городе	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14
10	«Конечно, природа» Понимать важную информацию из текста об одиноких людях Принимать участие в Ток Шоу Понимать сообщения об окружающей среде Понимать детали из доклада о воде Держать краткий доклад	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14

	Итого		140	140
B2.2 (70 ак.часов)				
1	<p>«Родина – это...» Понимать текст о положительном и отрицательном опыте пребывания за границей Обсуждать статью о заимствованных словах Понимать радиорепортаж о интеркультурных различиях и недопониманиях Понимать радиорепортаж о мигрантах и интеграции Писать Интернет Форум об интеграции</p>	<p>Письменные задания, тестирование, устная речь</p>	14	14
2	<p>«Говори со мной» Понимать специальный текст о невербальной коммуникации Обсуждать текст по теме невербальная коммуникация Понимать высказывания с позитивной и негативной критикой Вести конструктивный спор в ролевой игре</p>	<p>Письменные задания, тестирование, устная речь</p>	14	14
3	<p>«Работа – полжизни» Понимать радиорепортаж о способах поиска работы Понимать статью о мотивации и говорить на эту тему Читать и анализировать резюме Писать заявочное письмо</p>	<p>Письменные задания, тестирование, устная речь</p>	14	14



4	«Жить вместе» Понимать текст о профилактике детской преступности Понимать текст по теме бедность Писать текст о пожеланиях на будущее Говорить о вещах, которые мешают	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14
5	«Кто творит знания- делает науку» Понимать текст о детях и науке Понять радиорепортаж о лжи и написать историю Понять статью по теме сон в бюро Написать письмо в редакцию	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14
B2.3. (70 ак.часов)				
6	«Культурные миры» Понимать текст о наследии ЮНЕСКО и описать такой объект Написать криминальную историю Понимать текст о вымирании языков и говорить о причинах Понимать интервью с писателем и положительные, отрицательные суждения Понимать отрывок из книги и представить отрывок из книги	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14
7	«В форме» Говорить о платежах по телефону Понять доклад об успехах фирмы Передать содержание текста Дать в электронном письме другу советы как подготовиться к экзамену	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	14



8	«Так было в истории» Понимать текст по теме пережитая история Составить короткую презентацию на основе информации из разных источников Рассказывать об ошибках истории Понимать статью из энциклопедии Передать с комментариями показания свидетелей о падении Берлинской стены	Письменные задания, тестирование, устная речь	12	12
9	«С чувствами» Понимать тексты о влиянии цветов Понять текст о музыке и передать письменно его содержание Понимать диалог и эмоционально окрашивать собственные высказывания Писать письмо с советами как принимать решения	Письменные задания, тестирование, устная речь	12	12
10	«Взгляд в будущее» Понимать текст об альтернативных источниках энергии и говорить на эту тему Держать короткий доклад о перспективах и прогнозах Писать жалобу на некачественный семинар о роботах Принимать участие в Ток шоу о роботах	Письменные задания, тестирование, устная речь	12	12
	Итоговый экзамен		6	
	Итого		140	140

VI. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

С целью контроля результатов освоения учебной программы проводится обязательная промежуточная аттестация в течение семестра, а также итоговая аттестация в конце учебного года (второго семестра).

а) Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного тестирования после каждой лекции или модуля (трех лекций). На тестирования отводится один час аудиторной работы. Тесты проверяются преподавателем на основании ключей и оценочной шкалы:

Пример оценочной шкалы:

100 – 90 баллов «Отлично»

89-80 баллов «Хорошо»

79-70 баллов «Удовлетворительно»

69-60 баллов «Зачтено»

Примеры тестовых заданий в приложении

б) Итоговая аттестация проводится после каждого уровня в виде Экзамена на Международный сертификат Гете Института для подростков. Материалы экзамена разрабатываются независимой рабочей группой в г Мюнхен, Германия. Принимает экзамен специальная комиссия из двух экзаменаторов из состава преподавателей Центра. По результатам экзамена обучающемуся выдается Международный сертификат (в случае успешной сдачи) или свидетельство об участии в экзамене (в случае несдачи). Результаты экзамена дифференцируются по следующей шкале:

100 – 90 баллов «Отлично»

89-80 баллов «Хорошо»

79-70 баллов «Удовлетворительно»

69-60 баллов «Зачтено»

Примеры экзаменационных заданий можно посмотреть на сайте www.sp-partner.ru в разделе «Экзамены»

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы используются

а) УМК немецких издательств HUEBER, Langenscheidt:

- Beste Freunde 1, 2, 3
- Aspekte 1, 2, 3

В состав каждого УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для преподавателя с дополнительными материалами, промежуточными тестами.

Аудио-диски, DVD- диски с фильмами и дополнительными материалами.

б) Ресурсы учебной платформы Гёте-Института MOODLE

и) дополнительные собственные дидактические разработки Центра. (рабочие листы, тесты, дидактизация текстов для чтения и т.п.) (см. Приложения)

в) Технические средства обучения Центра:

- интерактивные доски SMART
- ноутбуки
- планшеты
- неспроводной интернет
- аудио-проигрыватели и т.д.

VIII СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Beste Freunde A1.1 Kursbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
2. Beste Freunde A1.1 Arbeitsbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
3. Beste Freunde A1.1 Lehrerhandbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
4. Beste Freunde A1.2 Kursbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
5. Beste Freunde A1.2 Arbeitsbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
6. Beste Freunde A1.2 Lehrerhandbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
7. Beste Freunde A1 Testtrainer
8. "Ideen 1" Kursbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2010.
9. "Ideen 1" Arbeitsbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2010.
10. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1, Lehrerhandbuch (von Sylvia Janke-Papanikolaou, Karun Vavatzandis) Klett, 2008.
11. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1, Übungs und Testbuch (von Sylvia Janke-Papanikolaou, Karun Vavatzandis) Klett, 2008.
12. Fit für Fit in Deutsch 1 und 2, Übungs und Testbuch (von Gerhard Neuner (Hg) und andere) Hueber, 2008.
13. Beste Freunde A2.1 Kursbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
14. Beste Freunde A2.1 Arbeitsbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
15. Beste Freunde A2.1 Lehrerhandbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
16. Beste Freunde A2.2 Kursbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
17. Beste Freunde A2.2 Arbeitsbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015

18. Beste Freunde A2.2 Lehrerhandbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
19. Beste Freunde A2 Testtrainer
20. "Ideen 2" Kursbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2010.
21. "Ideen 2" Arbeitsbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2010.
22. Fit für Goethe Zertifikat A2 für Jugendliche , Übungs und Testbuch Hueber, 2015
23. Beste Freunde B1.1 Kursbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
24. Beste Freunde B1.1 Arbeitsbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
25. Beste Freunde B1.1 Lehrerhandbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
26. Beste Freunde B1.2 Kursbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
27. Beste Freunde B1.2 Arbeitsbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
28. Beste Freunde B1.2 Lehrerhandbuch (von Manuela Georgiakaki u.a). Hueber verlag 2015
29. "Ideen 2" Kursbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2010.
30. "Ideen 2" Arbeitsbuch . von Wilfried Krenn, Herbert Puchta Hueber Verlag, 2010.
31. Fit für Goethe Zertifikat B2 für Jugendliche , Übungs und Testbuch Hueber, 2015
32. Goethe Zertifikat B1 Trainingsbuch, Hueber Verlag 2015
33. Aspekte neu 1 Kursbuch. Uthe Koithan, Helen Schmitz. Langenscheidt München 2009
34. Aspekte neu 1 Arbeitsbuch. Uthe Koithan, Helen Schmitz. Langenscheidt München 2009
35. Aspekte neu 1 Lehrerhandreichungen. Uthe Koithan, Helen Schmitz. Langenscheidt München 2009
36. Aspekte neu 2 Kursbuch. Uthe Koithan, Helen Schmitz. Langenscheidt München 2011
37. Aspekte neu 2 Arbeitsbuch. Uthe Koithan, Helen Schmitz. Langenscheidt München 2011
38. Aspekte neu 2 Lehrerhandreichungen. Uthe Koithan, Helen Schmitz. Langenscheidt München 2011