



PRÜFUNGSZENTRUM
GOETHE-INSTITUT



Центр немецкого языка
Партнер Гёте-Института

Утверждаю

Директор

АНО ДО «Центр иностранных
языков и международного
сотрудничества «Партнер»

Левина Н.В.

2017 г.



АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер»
Сергиев Посад, ул. Вознесенская 107, тел./ факс 547-54-00 тел. 8-915-398-63-19
e-mail: slz@sp-partner.ru www.sp-partner.ru

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа**

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Возраст обучающихся: от 7-10 лет

Общее количество учебных часов: 300

г. Сергиев Посад

2017 г.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	17
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ... ..	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Практика показывает, что в настоящее время немецкий язык занимает в реестре изучаемых в России иностранных языков все более прочное место. Он вводится во всех типах образовательных учреждений, в школах с углубленным изучением иностранного языка, а также учреждениях дополнительного образования, таких как, курсы изучения иностранного языка.

АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер» является единственным в Московской области и одним из двадцати центров изучения немецкого языка по всей России – официальным партнером Гете-Института при посольстве Германии.

Задачами Гете-Института является распространение немецкого языка и культуры для бытового и профессионального использования на разных уровнях, соответствующих общеевропейской классификации иноязычных компетенций Европейского Совета.

Обеспечение соответствия данным стандартам при обучении немецкому языку в АНО ДО «Центр «Партнер» осуществляется высококвалифицированными педагогическими кадрами, проходящими системную переподготовку на базе Гете - Института, как в России, так и в Германии. Среди них - преподаватели, официально авторизованные Немецким культурным центром и имеющие право принимать экзамены международного уровня. При обучении используется оборудование, отвечающее новейшим требованиям, и современные учебные материалы, созданные в стране изучаемого языка. Преподавание в центре ведется исключительно на основе учебно-методических комплексов и учебных пособий ведущих немецких издательств: Hueber, Cornelsen, Klett-Langenscheidt- и др. Преподавание осуществляется по пяти основным общеевропейским уровням владения иностранными языками: A1, A2, B1, B2, C1.

1. Статус программы

Программа является средством управления процессом обучения немецкому языку как иностранному в АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер».

Программа разработана в соответствии с концептуальными положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранного языка на всех уровнях обучения.

Программа определяет метод и цели, методико-дидактические принципы, обеспечивающие характер обучения, функции, содержание, адекватные современные технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры народа Германии.

2. Направленность программы

Социально-педагогическая — направлена на социальную повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами страны изучаемого языка, формирование знаний о стране изучаемого языка, ее современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной

практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Культурологическая — направлена на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные направления деятельности: образовательное, методическое, культурно-просветительское.

3. Новизна программы и ее отличительные особенности

При реализации программы используются подходы и методы, отличающиеся от традиционных методов обучения средней школы, основанные на опыте внедрения коммуникативно-прагматической методики преподавания иностранных языков, а также комплексного внедрения неотечественных мультимедийных средств обучения.

Отличительной особенностью программы является используемые при ее реализации технические средства обучения и учебно-методические пособия, отличные от применяемых в общеобразовательных учебных заведениях и других языковых школах города.

4. Методы и цели обучения иностранному языку

Впервые коммуникативный метод был введен в употребление советским методистом-лингвистом Е.И. Пассовым. С течением времени практика применения данного метода расширялась, и в общую концепцию метода вносились дополнения и изменения. Коммуникативно-прагматический вариант данного метода предполагает не только ориентированность на «живое общение» в ходе урока, но также предполагает наличие конкретной цели обучения в рамках каждого отдельного занятия. Совокупность реализованных единичных целей каждого отдельно взятого занятия предполагает реализацию целей, которые ставятся перед участниками процесса обучения в целом посредством:

- интеграции филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей знаний;
- организации обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;
- сотрудничества учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективного сотворчества в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
- интерактивных формы обучения;
- самостоятельности действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения
- Получение представления о стране изучаемого языка на основе межкультурного сравнения и т.д.

Метод обучения немецкому языку в АНО ДО «Центр «Партнер» предполагает последовательное и логичное изучение материала благодаря разбиению каждого тематического урока на три части:

- Einführung (активизация уже имеющихся знаний и введение в новую тему)
- Erarbeitung – (ввод нового материала, проверка понимания презентованного материала, отработка материала: различные виды упражнений от репродуктивных к продуктивным и творческим
- Anwendung (применение изученных моделей в речевой деятельности)

Конечной целью обучению немецкому языку является формирования у обучающегося различных видов компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

1. Речевая компетенция - культура владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой. Она обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
2. Языковая компетенция - определенный уровень владения орфографическим, фонетическим, лексическим и грамматическим аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний. Она формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме.
3. Социокультурная компетенция - определенный уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений учитывать и использовать эти знания в коммуникативной практике. Она формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка.
4. Компенсаторная компетенция - уровень владения коммуникативными стратегиями приобретения недостающих языковых и социокультурных знаний, активизации навыков и умений, с тем чтобы справиться с конкретной ситуацией общения и успешно решить определенную коммуникативную задачу.

5. Принципы обучения

Для успешной реализации целей обучения, учебный процесс должен быть организован на основе следующих принципов:

1. Коммуникативно-когнитивный принцип, который предполагает *развитие* способности учащихся к самостоятельной познавательной-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-прагматическими умениями применять приобретенные знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.
2. Принцип ориентированности на личность ученика связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей учащихся. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъектные отношения, учитель и ученик становятся равноправными участниками образовательного процесса.
3. Принцип межкультурного обучения предполагает формирование социокультурного кругозора учащихся, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразию других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны и страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг о друге.
4. Принцип функциональной направленности образовательного процесса выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных

реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.

5. Принцип обучения в социальном контексте ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования немецкого языка в социальном контексте, а именно: умений выбирать и использовать формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; знаний народной мудрости (поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия учащихся и учителя, учащихся между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.
6. Принцип интегративности проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Немецкий язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мировидения. Школьники старших классов получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей собственной стране на основе культурно-контрастивного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности школьников старших классов.
7. Принцип конструктивности и ситуативности, т. е. такой организации обучения, когда учитель не руководит учениками, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От учащихся требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.
8. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа личностно-ориентированного устного и письменного общения.

6. Функции обучения языку

Для достижения целей обучения, образовательный процесс, основанный на вышеперечисленных принципах должен выполнять следующие функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню овладения материалом на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

7. Возраст обучающихся и зачисление в учебную группу

Целевой группой для реализации данной программы являются обучающиеся в возрасте от 7 лет.

Обучающиеся зачисляются в группу на основании письменного тестирования и устного собеседования на все уровни, кроме A1.1 (начальный уровень).

8. Сроки реализации программы:

Реализация полного курса программы рассчитана сроком на 3 учебных года . За этот период обучающиеся овладевают немецким языком на 1 уровне владения по Международной шкале иноязычных компетенций: A1

9. Формы и режим занятий

Занятия проводятся в очной форме в аудиториях Центра:

- 2 раза в неделю по 1,5 ак. часа
(1 ак. час = 45 минутам)

10. Ожидаемые результаты обучения

За каждый учебный год обучающиеся овладевают немецким языком на одном подуровне общего уровня по Международной шкале иноязычных компетенций: A1. Подтверждаются результаты итоговым экзаменом и получением Международного сертификата по немецкому языку A1 для детей и подростков Свидетельства Центра установленного образца (см Приложения)

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

V.

№ п/п	Ступень	Название модуля	Кол-во часов	Кол-во часов ступень	Форма контроля
1	A1	A1.1	100	300	Итоговый экзамен
		A1.2	100		



PRÜFUNGSZENTRUM
GOETHE-INSTITUT



Центр немецкого языка
Партнер Гёте-Института

		A1.3	100		
ИТОГО			300		

VI. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТСКОГО КУРСА

Немецкий язык для детей уровня A1 - это учебный курс согласно градации в рамках европейской уровневой системы языкового обучения, разработанная для применения в детских группах среди учащихся в возрасте от 7 до 11 лет. Курс рассчитан на 300 ак. часов или на три учебных года по 100 ак. часов каждый.

Основная цель данного курса заключается в создании у обучающихся первичной, но довольно прочной основы владения немецким языком, а так же в формировании у них мотивов

учения и общения на немецком языке. По завершении данной ступени знания и умения обучающихся предполагают: понимание и умение употребить в речи знакомые обиходные выражения и простейшие фразы; умение представиться лично и представить собеседников, задать несложные вопросы и ответить на вопросы о себе; способность участвовать в элементарной беседе, если речь неторопливая и отчетливая, с небольшими пояснениями.

Курс немецкого языка для детей построен на базе УМК Planetino немецкого издательства Hueber. Прохождение полного курса предполагает обучение на трех подуровнях: A1.1, A1.2, A1.3. В рамках каждого подуровня учебник является основным средством, используемым на занятиях. Принцип построения учебника коммуникативно-синтаксический. Работая с учебником, дети знакомятся с новой лексикой и грамматикой, приобретают навыки понимания и раскрытия текста.

Рабочая тетрадь - основное тренировочное пособие. Она дает возможность поупражняться на изученном материале и осознать его систематические связи и правила употребления. Большинство упражнений имеет однозначные ответы, поэтому рабочая тетрадь может быть применена при самостоятельной работе для выполнения домашних заданий, но может использоваться и на классных занятиях при освоении курса.

Части каждой главы курса организованы в порядке временной прогрессии. Каждый модуль имеет свою конкретную тематику, для любого из них легко найти литературные и страноведческие тексты. В полном курсе 15 модулей (по 5 на каждый подуровень), которые соответствуют тематике Уровня А1 Европейской шкалы иноязычных компетенций.

Каждый модуль разбит на 4 подтемы-главы, каждая из которых рассчитана на 4 ак. часа занятий. Учитывая, что в конце модуля дети пишут контрольный тест, на каждый модуль отводится 20 ак. часов.

Понимание материала на занятии достигается постепенно. Понимание текстов, диалогов и аудиоматериалов сначала может осуществляться лишь в рамках первоначального восприятия. При дальнейшей глубокой разработке материала учащиеся объединяются в группы, прорабатывают соответствующие упражнения в паре или готовят задание индивидуально.

При аудировании не обязательно догадываться о значении каждого слова, преподаватель постепенно подводит детей к тому, чтобы они сконцентрировались на центральных высказываниях.

Устная речь и разыгрывание реальных ситуаций служит подготовкой к свободной коммуникации.

Реплики в диалогах можно применять в качестве фонетических упражнений для тренировки произношения, интонации и фразового ударения.

Систематическая работа над грамматикой начинается тогда, когда то или иное явление уже использовалось в тексте или упражнении. Преимущество состоит в том, что дети сами открывают закономерности немецкого языка.

Все учебные пособия для школьников уровня обучения А1 снабжены страноведческим материалом, тренировочными упражнениями по письму, устной речи, повторительными и текстовыми заданиями, текстами для аудирования.

Задачами курса является овладение немецким языком на уровне Международного Европейского Стандарта А1, а также подготовка к международному экзамену по немецкому языку Fit in Deutsch 1.

VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПЕРВЫЙ ПОДУРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (100 ак. часов)

№	Тема	Аудит. Часы	Самос. Часы
---	------	----------------	----------------

1.	<p>§1 «Знакомство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пойдем поиграем 2. Игры 3. Планетино 4. Добрый день – до свидания <p>Коммуникация: поздороваться и попрощаться, представиться и представить других, побудить к действию</p> <p>Словарь: игры</p> <p>Грамматика: структура предложения, вопросы, формы глагола</p> <p>Звуки: h, ü</p>	19	10
Контроль: проверочный тест		1	
5.	<p>§2 «Моя семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. моя мама 6. мои братья и сестры 7. мой папа 8. мои друзья <p>Коммуникация: задавать и отвечать на вопросы, реагировать, описывать персон</p> <p>Словарь: семья, числа 1-20</p> <p>Грамматика: личные местоимения, притяжательные местоимения, модальные формы <i>möchte, dürfen</i></p> <p>Звуки: Ei, ö</p>	19	10
Контроль: проверочный тест		1	
	<p>§3 «Школа»</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. мой класс 10. на занятии 11. мои школьные вещи 12. что ты хочешь делать? <p>Коммуникация: побудить к действию, сказать чего тебе хочется</p> <p>Словарь: предметы в классе, школьные предметы, цвета.</p> <p>Грамматика: определенный артикль в винительном падеже, отрицание с <i>nicht</i></p> <p>Звуки: sch, долгие гласные</p>	19	10
Контроль: проверочный тест		1	



<p>§4 «Мои вещи» 13. одежда 14. что ты наденешь? 15. Ханна и Хайке 16. Поздравляю!</p> <p>Коммуникация: Описывать предметы, выразить мнение. Словарь: одежда Грамматика: повелительное наклонение, определенный артикль в им и вин падеже формы глагола Звуки: z, укорачивание гласной перед sk</p>	19	10
Контроль: проверочный тест	1	
<p>§5 «Игры и так далее» 17. что происходит? 18. так много вещей! 19. слушать-играть-петь 20. что ты любишь делать?</p> <p>Коммуникация: говорить о том, чего не умеешь, реагировать, описывать предметы Словарь: развлечения, игры Грамматика: модальный глагол <i>können</i> Звуки: ich, sp</p>	19	10
Контроль: проверочный тест	1	
ИТОГО	100	50

№	Тема	Аудит. Часы	Самос. Часы
	<p>§6 «Что болит?» 21. голова, живот... 22. что случилось? 23. я болен 24. Голод и жажда</p> <p>Коммуникация: описывать персон, спросить о самочувствии, выразить боль, отказаться. Словарь: части тела, еда и напитки, быть больным Грамматика: род падеж в именах, отрицание с nicht-nichts, модальные глаголы können, müssen, dürfen Звуки: asch</p>	19	10
	Контроль: проверочный тест	1	
	<p>§7 «Цирк, цирк!» 25. что ты делаешь в выходные? 26. цирк идет! 27. добро пожаловать в цирк, 28. в перемену</p> <p>Коммуникация: говорить о времени, покупки, описывать животных Словарь: дни недели, время, животные, числа 21-100 Грамматика: повелительное наклонение в ед числе, личные местоимения в вин падеже, модальные глаголы müssen, können, möchte Звуки: -ig, eu</p>	19	10
	Контроль: проверочный тест	1	
	<p>§8 «Мы празднуем» 29. скоро день рождения 30. приглашение 31. так много дел 32. мы празднуем день рождения</p> <p>Коммуникация: выразить желания, приглашать, принять, отказаться, покупки Словарь: даты, предметы в свободное время, еда и напитки. Грамматика: неопределенный артикль в вин падеже, личные местоимения в дат и вин падеже. Звуки: -er.</p>	19	10
	Контроль: проверочный тест	1	

	<p>§9 «Школа» 33. мое расписание 34. сколько времени? 35. на уроке 36. вот так у нас!</p> <p>Коммуникация: читать расписание, выразить предпочтение, сказать время, описать распорядок дня, говорить о школе и оценках. Словарь: школьные предметы, профессии, школа. Грамматика: порядок слов после указания времени, отрицательное местоимение kein, повелительное наклонение мн числа. Звуки: sp, st</p>	19	10
	Контроль: проверочный тест	1	
	<p>§10 «Все мои животные» 37. домашние животные. 38. так много зверей! 39. где Мими? 40. Звери и их друзья</p> <p>Коммуникация: говорить об обладании, Словарь: время дня, домашние животные Грамматика: уменьшительный суффикс, личные местоимения в дат падеже, Perfekt, Звуки: смена гласных при наличии суффикса –chen.</p>	19	10
	Контроль: проверочный тест	1	
	ИТОГО	100	50

ТРЕТИЙ ПОДУРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (100 ак. часов)

№	Тема	Аудит. Часы	Самос. Часы
	<p>§11 «Свободное время»</p> <p>41. реклама приза 42. футбол 43. мои хобби 44. ищем друзей по переписке</p> <p>Коммуникация: приглашать, рассказывать, выразить предпочтение, Словарь: место отдыха, часы, хобби, времена года. Грамматика: обстоятельства места, порядок слов, Perfekt, Präteritum haben-sein Звуки: ß, ss</p>	19	10
	Контроль: проверочный тест	1	
	<p>§12 «Каникулы»</p> <p>45. наконец-то каникулы! 46. мы уезжаем. 47. каникулы на море 48. у семьи Кляйн каникулы</p> <p>Коммуникация: называть места, выразить желание, выразить последствия, описать путь, просить о понимании, сказать о происхождении. Словарь: транспорт, одежда, погода, на вокзале, стороны света, счет до 1000. Грамматика: дательный падеж, модальный глагол wollen, Präteritum haben-sein Звуки: Ä-Ö-Ü</p>	19	10
	Контроль: проверочный тест	1	
	<p>§13 «В городе»</p> <p>49. путь из Берлина 50. покупки 51. город 52. играть и отгадывать</p> <p>Коммуникация: покупать, спросить дорогу, описать путь, говорить о местах Словарь: работа, магазины, объем, здания Грамматика: обстоятельства места с zu Звуки: p-k-t.</p>	19	10

	Контроль: проверочный тест	1	
	<p>§14 «Мы говорим, слушаем, смотрим телевизор» 53. телефон, мобильник... 54. смотреть телевизор 55. радио 56. школьная газета</p> <p>Коммуникация: говорить о самочувствии, выразить злость, говорить о своем дне, задавать вопросы о персонах Словарь: распорядок дня, работа по дому Грамматика: вопросительные слова в вин падеже, отрицательный вопрос, вежливая форма Sie Звуки: двойные согласные</p>	18	10
	Контроль: проверочный тест	1	
	<p>§15 «Мы!» 57. международный лагерь 58. так мы живем 59. в Германии со всего мира 60. праздники</p> <p>Коммуникация: передать пожелания, говорить о персонах и предпочтении Словарь: жилье, места, происхождение. Грамматика: вопросительные слова в дат падеже, Звуки: долгие гласные после h</p>	18	10
	Контроль: проверочный тест	1	
	Итоговый экзамен	2	
	ИТОГО	100	50

VIII. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

IX.

С целью контроля результатов освоения учебной программы проводится обязательная промежуточная аттестация в течение семестра, а также итоговая аттестация в конце третьего учебного года .

а) Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного тестирования после каждой лекции или модуля (трех лекций). На тестирования отводится один час аудиторной работы. Тесты проверяются преподавателем на основании ключей и оценочной шкалы:

Пример оценочной шкалы:

100 – 90 баллов «Отлично»

89-80 баллов «Хорошо»

79-70 баллов «Удовлетворительно»

69-60 баллов «Зачтено»

Примеры тестовых заданий в приложении

б) Итоговая аттестация проводится в конце третьего подуровня в виде Экзамена на Международный сертификат Гете Института А1 для подростков. Материалы экзамена разрабатываются независимой рабочей группой в г Мюнхен, Германия. Принимает экзамен специальная комиссия из двух экзаменаторов из состава преподавателей Центра. По результатам экзамена обучающемуся выдается Международный сертификат (в случае успешной сдачи) или свидетельство об участии в экзамене (в случае несдачи). Результаты экзамена дифференцируются по следующей шкале:

100 – 90 баллов «Отлично»

89-80 баллов «Хорошо»

79-70 баллов «Удовлетворительно»

69-60 баллов «Зачтено»

Примеры экзаменационных заданий можно посмотреть на сайте www.sp-partner.ru в разделе «Экзамены»

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы используются

а) УМК немецкого издательства HUEBER:

- Planetino 1, 2, 3

В состав каждого УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для преподавателя с дополнительными материалами, промежуточными тестами.

Аудио-диски, DVD- диски с фильмами и дополнительными материалами.

б) Ресурсы учебной платформы Гете-Института MOODLE

и) дополнительные собственные дидактические разработки Центра. (рабочие листы, тесты, дидактизация текстов для чтения и т.п.) (см. Приложения)

в) Технические средства обучения Центра:

интерактивные доски SMART

ноутбуки

планшеты

непроводной интернет

аудио-проигрыватели и т.д.

VIII СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. „Planetino 1“ Kursbuch Gabriele Kopp, Siegrig Bünnter. Hueber Verlag, 2010
2. „Planetino 1“ Arbeitsbuch Gabriele Kopp, Siegrig Bünnter. Hueber Verlag, 2010
3. „Planetino 1“ Lehrerhandbuch Gabriele Kopp, Siegrig Bünnter. Hueber Verlag, 2010
4. Planetino 1“ Klassen CDs Hueber Verlag, 2010
5. Planetino 2“ Kursbuch Gabriele Kopp, Siegrig Bünnter. Hueber Verlag, 2010
6. „Planetino 2“ Arbeitsbuch Gabriele Kopp, Siegrig Bünnter. Hueber Verlag, 2010
7. „Planetino 2“ Lehrerhandbuch Gabriele Kopp, Siegrig Bünnter. Hueber Verlag, 2010
8. Planetino2“ Klassen CDs Hueber Verlag, 2010
9. Planetino 3“ Kursbuch Gabriele Kopp, Siegrig Bünnter. Hueber Verlag, 2012
10. „Planetino 3“ Arbeitsbuch Gabriele Kopp, Siegrig Bünnter. Hueber Verlag, 2012
11. „Planetino 3“ Lehrerhandbuch Gabriele Kopp, Siegrig Bünnter. Hueber Verlag, 2012
12. Planetino 3“ Klassen CDs Hueber Verlag, 2012
13. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1, Lehrerhandbuch (von Sylvia Janke-Papanikolaou, Karun Vavatzandis) Klett, 2008.
14. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 1, Übungs und Testbuch (von Sylvia Janke-Papanikolaou, Karun Vavatzandis) Klett, 2008.
15. Fit für Fit in Deutsch 1 und 2, Übungs und Testbuch (von Gerhard Neuner (Hg) und andere) Hueber, 2008.