

Утверждаю

Директор

АНО ДО «Центр иностранных
языков и международного
сотрудничества «Партнер»

Левина Н.В.

2017 г.

АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер»
Сергиев Посад, ул. Вознесенская 107, тел./ факс 547-54-00 тел. 8-915-398-63-19
e-mail: slz@sp-partner.ru www.sp-partner.ru

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа**

« АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ »

Возраст обучающихся: от 16 лет

Общее количество учебных часов: 960

г. Сергиев Посад

2017 г.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	18
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ... ..	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Практика показывает, что в настоящее время немецкий язык занимает в реестре изучаемых в России иностранных языков все более прочное место. Он вводится во всех типах образовательных учреждений, в школах с углубленным изучением иностранного языка, а также учреждениях дополнительного образования, таких как, курсы изучения иностранного языка.

Обеспечение соответствия стандартам при обучении английскому языку в АНО ДО «Центр «Партнер» осуществляется высококвалифицированными педагогическими кадрами. При обучении используется оборудование, отвечающее новейшим требованиям, и современные учебные материалы, созданные в стране изучаемого языка. Преподавание в центре ведется исключительно на основе учебно-методических комплексов и учебных пособий ведущих английских издательств: Pearson, Oxford и др. Преподавание в Центре осуществляется по основным общеевропейским уровням владения иностранными языками: A1, A2, B1, B2, C1.

1. Статус программы

Программа является средством управления процессом обучения английскому языку как иностранному в АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер».

Программа разработана в соответствии с концептуальными положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранного языка на всех уровнях обучения.

Программа определяет метод и цели, методико-дидактические принципы, обеспечивающие характер обучения, функции, содержание, адекватные современные технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры народа Германии.

2. Направленность программы

Социально-педагогическая — направлена на социальную повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами страны изучаемого языка, формирование знаний о стране изучаемого языка, ее современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Культурологическая — направлена на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные направления деятельности: образовательное, методическое, культурно-просветительское.



3. Новизна программы и ее отличительные особенности

При реализации программы используются подходы и методы, отличающиеся от традиционных методов обучения средней школы, основанные на опыте внедрения коммуникативно-прагматической методики преподавания иностранных языков, а также комплексного внедрения неотечественных мультимедийных средств обучения.

Отличительной особенностью программы является используемые при ее реализации технические средства обучения и учебно-методические пособия, отличные от применяемых в общеобразовательных учебных заведениях и других языковых школах города.

4. Методы и цели обучения

Впервые коммуникативный метод был введен в употребление советским методистом-лингвистом Е.И. Пассовым. С течением времени практика применения данного метода расширялась, и в общую концепцию метода вносились дополнения и изменения. Коммуникативно-прагматический вариант данного метода предполагает не только ориентированность на «живое общение» в ходе урока, но также предполагает наличие конкретной цели обучения в рамках каждого отдельного занятия. Совокупность реализованных единичных целей каждого отдельно взятого занятия предполагает реализацию целей, которые ставятся перед участниками процесса обучения в целом посредством:

- интеграции филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей знаний;
- организации обучения языку как процесса межкультурной коммуникации;
- сотрудничества учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективного сотворчества в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
- интерактивных формы обучения;
- самостоятельности действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения
- Получение представления о стране изучаемого языка на основе межкультурного сравнения и т.д.

Метод обучения английскому языку в АНО ДО «Центр «Партнер» предполагает последовательное и логичное изучение материала благодаря разбиению каждого тематического урока на три части:

- Input (активизация уже имеющихся знаний и введение в новую тему)
- Study – (ввод нового материала, проверка понимания презентованного материала, отработка материала: различные виды упражнений от репродуктивных к продуктивным и творческим)
- Transfer (применение изученных моделей в речевой деятельности)

Конечной целью обучения английскому языку является формирования у обучающегося различных видов компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

1. Речевая компетенция - культура владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой. Она



обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

2. Языковая компетенция - определенный уровень владения орфографическим, фонетическим, лексическим и грамматическим аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний. Она формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме.
3. Социокультурная компетенция - определенный уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений учитывать и использовать эти знания в коммуникативной практике. Она формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка.
4. Компенсаторная компетенция - уровень владения коммуникативными стратегиями приобретения недостающих языковых и социокультурных знаний, активизации навыков и умений, с тем чтобы справиться с конкретной ситуацией общения и успешно решить определенную коммуникативную задачу.

5. Принципы обучения

Для успешной реализации целей обучения, учебный процесс должен быть организован на основе следующих принципов:

1. Коммуникативно-когнитивный принцип, который предполагает *развитие* способности учащихся к самостоятельной познавательной-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-прагматическими умениями применять приобретенные знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.
2. Принцип ориентированности на личность ученика связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей учащихся. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъектные отношения, учитель и ученик становятся равноправными участниками образовательного процесса.
3. Принцип межкультурного обучения предполагает формирование социокультурного кругозора учащихся, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразию других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны и страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг о друге.
4. Принцип функциональной направленности образовательного процесса выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.
5. Принцип обучения в социальном контексте ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования немецкого языка в социальном контексте, а



именно: умений выбирать и использовать формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; знаний народной мудрости (поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия учащихся и учителя, учащихся между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.

6. Принцип интегративности проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Немецкий язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мироздания. Школьники старших классов получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей собственной стране на основе культурно-контрастивного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности школьников старших классов.
7. Принцип конструктивности и ситуативности, т. е. такой организации обучения, когда учитель не руководит учениками, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От учащихся требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.
8. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа личностно-ориентированного устного и письменного общения.

6. Функции обучения

Для достижения целей обучения, образовательный процесс, основанный на вышеперечисленных принципах должен выполнять следующие функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню овладения материалом на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

7. Возраст обучающихся и зачисление в учебную группу

**Центр немецкого языка**

Партнер Гёте-Института

Целевой группой для реализации данной программы являются обучающиеся в возрасте от 16 лет.

Обучающиеся зачисляются в группу на основании письменного тестирования и устного собеседования на все уровни, кроме А1.1 (начальный уровень).

8. Сроки реализации программы:

Реализация полного курса программы рассчитана сроком на 3 года (6 семестров по 4 месяца). За этот период обучающиеся овладевают языком на 2 основных уровнях владения по Международной шкале иноязычных компетенций: А1, А2.

9. Формы и режим занятий

Занятия проводятся в очной форме в аудиториях Центра:

- 2 раза в неделю по 2,5 ак. часа
- 1 раз в неделю по 5 ак. часов

(1 ак. час = 45 минутам)

10. Ожидаемые результаты обучения

За каждый учебный год (2 семестра) обучающиеся овладевают английским языком на одном уровне по Международной шкале иноязычных компетенций: А1, А2. Подтверждаются результаты итоговым экзаменом SELT и получением Свидетельства Центра установленного образца (см Приложения)

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Степень	Название модуля	Кол-во часов	Кол-во часов степень	Форма Контроля
1	A1	Starter	140	280	Итоговый экзамен
		Elementary	140		
2	A2	Pre-Intermediate	80	140	Итоговый экзамен
ИТОГО			420		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (LEVEL BEGINNER/ELEMENTARY)

Ступень Beginner/Elementary „A1“ является начальным курсом и обеспечивает обучение английскому языку в соответствии с требованиями Общеввропейских стандартов. Основная цель данного курса заключается в создании у обучающихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения английским языком, а так же в формировании у них мотивов учения и общения на английском языке.

По завершении данной ступени знания и умения обучающихся предполагают: понимание и умение употребить в речи знакомые обиходные выражения и простейшие фразы; умение представиться лично и представить собеседников, задать несложные вопросы и ответить на вопросы о себе; способность участвовать в элементарной беседе, если речь неторопливая и отчетливая, с небольшими пояснениями.

Курс первой ступени рассчитан на 280 ак часов и состоит 2 частей - Beginner и Elementary из 20 основных лексических тем (по 10 тем на каждую часть курса), включая более 20 грамматических тем. В книгу основного курса также входит краткий грамматический обзор по всем лекциям, общий список используемых слов (с указанием страниц) и рабочая книга.

Каждая лекция сопровождается ссылками и практическими заданиями по 4-м основным категориям: аудирование, чтение, письмо и обзор грамматики. Курсом предусмотрено большое количество текстов, тем для аудирования и последующего обсуждения в виде диалогов и полилогов.

Базовым УМК для этой ступени является УМК SPEAKOUT Beginner/Elementary

Рабочая книга нацелена на детальную проработку получаемых в процессе обучения навыков и является оптимальным приложением для работы дома, так как в ней предполагаются задания разной степени трудности, в том числе:

- фонетические упражнения;
- приложения со списками изучаемых слов;
- различные возможности для повторения изученного материала.

Курс предполагает наличие CD, в котором содержатся все тексты для аудирования рабочей книги, а также интерактивные упражнения для повторения.

Для самостоятельного контроля над собственным процессом обучения и определения уровня обученности на каждом этапе в пособии содержатся листы опроса.

Параллельно обучение поддерживается применением ресурсов сети Интернет. Разнообразные упражнения, приложения, игры и тексты можно найти по адресу:

В конце всего курса проводится заключительное тестирование.

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (LEVEL PRE-INTERMEDIATE A2)

Курс второй ступени (Pre-Intermediate A2) основан на базе учебно-методического комплекса SPEAKOUT Pre-Intermediate издательства Pearson. Владение английским языком на данном уровне предполагает: понимание фраз и общеупотребительных выражений на основные быденные темы; умение объясняться в повседневных типичных ситуациях; умение простыми средствами сообщать о собственном происхождении и образовании, рассказать о житейских делах и планах.

Полностью данный курс состоит из 2 частей (курс A2.1 и A2.2) включает в себя 24 лексических и 37 грамматических тем. Каждая тема включает в себя определенное количество новых лексических единиц, новые грамматические явления, которые отрабатываются и усваиваются слушателями в процессе изучения данной темы, а также отработку и повторение пройденных на предыдущей ступени грамматических явлений. Для наилучшего понимания и запоминания слушателями данного материала в каждой теме содержится большое количество упражнений для аудирования, текстов для чтения, составления монологов, диалогов и полилогов по теме. Оптимально подобранный учебный материал обеспечивает коммуникативную направленность курса.

Для самостоятельной и домашней работы слушателей предусмотрена рабочая тетрадь, в которой собраны упражнения для работы над лексическим и грамматическим материалом.

Каждая из 12 лекций книги состоит из вводной части, в которой предполагается работа с аудиовступлением или картинкой к лекции с заданиями, которая обеспечивает оптимальный переход к изучению новой темы и задает ее рамки.

В рабочей тетради собраны не только упражнения по отработке и закреплению пройденной грамматики, но также упражнения по фонетике, развитию речи.

Параллельно обучение поддерживается ресурсами Интернет. Разнообразные упражнения, приложения, игры и тексты можно найти по адресу: www.pearson.com

Задачами курса второй ступени является овладение английским языком на уровне Международного Европейского Стандарта **A2**,

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (A1 Beginner)

Цели	Материал	Форма контроля	Всего часов	
			Лекции	Самост. работа рекомендовано
Тема «Привет!» Представить себя и других, говорить, как у Вас дела, чтение по буквам, простой телефонный разговор, ведение краткого диалога, составлению личной анкеты.	Глагол to be Личные местоимения Алфавит	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6
Тема «Люди» Говорить о членах семьи, показывая их на фото.	Личные местоимения Притяжательные местоимения	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6
Тема «Вещи» Говорить и описывать разные предметы. Называть цвета, одежду, еду, напитки, Заказывать еду в кафе	Указательные местоимения Притяжательный падеж.	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6
Тема «Жизнь» Говорить о времени и о делах, которые делаешь каждый день	Present Simple tense, числа Время по часам,	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6



Тема «Рутинa» Говорить о привычках, Давать и спрашивать информацию	Вопросы в Present Simple Наречия частоты действия Вопросительные слова When, What, Who	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6
Тема «Путешествия» Покупать билет, Спрашивать о расписании и транспорте	Оборот there is/are Неопределенный артикль	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6
Тема «Прошлое» Говорить о том, где вы были, как это было	Past Simple глагола to be, правильных глаголов Вопросительные конструкции	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6
Тема «Места» Говорить о встречах в том или ином месте, о праздниках	Past Simple глагола to be, неправильных глаголов Вопросительные конструкции	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6
Тема «Покупки» Говорить о подарках и о походе за покупками	Объектные местоимения, Герундий like, hate, love Вопросительные конструкции	Письменные задания, тестирование, устная речь	12	6
Тема «Планы». Говорить о новой работе, планах на будущее	Модальный глагол can Конструкция be going to Разговорные клише	Письменные задания, тестирование, устная речь	12	6
Итоговый экзамен			4	
ИТОГО			140	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (A1 Elementary)

Цели	Материал	Форма контроля	Всего часов	
			Лекции	Самост. работа рекомендовано
Тема «Добро Пожаловать!» Приветствия, Разговор о путешествиях	Present Simple, Указательные местоимения Вопросительные клише	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6
Тема «Стиль жизни» Говорить о хобби	Present Simple, Вопросительные клише	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6
Тема «Люди» Говорить о друзьях, о счастливой семейной жизни	Наречия частоты действия usually, often, sometimes, hardly ever, Наречия: quite, nor really, very Конструкция have/has got	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6
Тема «Places»	Модальный глагол can Оборот there is/are	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6
Тема «Еда» Делать заказ в ресторане, покупать еду, говорить о блюдах и любимой	Исчисляемые/неисчисляемые существительные, Неопределенный артикль Наречия much/many	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6



еде				
Тема «Прошлое»	Past Simple Речевые клише	Письменные задания, тестирование, устная речь	14	6
Тема «Праздники» Говорить о и сравнивать отпуск, спросить и объяснить маршрут	Степени сравнения прилагательных, Речевые клише	Письменные задания, тестирование, устная речь	12	6
Тема «Здоровье» Называть симптомы Предложить медицинскую помощь, дать совет	Конструкция should/should not Речевые клише: предложить помощь	Письменные задания, тестирование, устная речь	12	6
Итоговый экзамен			4	
ИТОГО			140	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ
(A2 Pre-Intermediate)**

Цели	Материал	Форма контроля	Всего часов	
			Лекции	Самост. работа рекомендовано
Тема « Жизнь» Говорить о счастье, о любви	Вопросительные предложения, Past Simple Tense	Письменные задания, тестирование, устная речь	11	6
Тема «Работа» Говорить о фирмах, о предпочтениях в работе, об условиях труда	Present Continious Tense, likes/dislikes Наречия частоты действия	Письменные задания, тестирование, устная речь	11	6
Тема «Тайм-аут» Говорить о поездках, достопримечательностях, отпуске	Present Continious Tense, Конструкция be going to Вопросы со вспомогательным глаголом Клише для телефонной беседы	Письменные задания, тестирование, устная речь	11	6
Тема «Великие умы» Говорить о способностях, талантах, предпочтениях в работе и учебе	Present Perfect + ever/never Модальные конструкции Can have to/must	Письменные задания, тестирование, устная речь	11	6
Тема «Путешествия»	Past Simple/Past Continuous	Письменные	11	6



Говорить о планировании поездки, давать советы по поводу путешествия	Глагольные сочетания	е задания, тестирование, устная речь		
Тема «Фитнес» Говорить о самочувствии, здоровом питании	Present Perfect + since/for Модальные конструкции may/might/will	Письменные задания, тестирование, устная речь	11	6
Тема «Перемены» Говорить о проблемах, о переменах в жизни	Конструкция used to Речевые клише	Письменные задания, тестирование, устная речь	11	6
Тема «Деньги» Говорить о приобретениях, о зарплате	Придаточные относительные, Наречия too/much/many/ enough/very	Письменные задания, тестирование, устная речь	11	6
Тема «Природа» Говорить о пейзажах, странах и континентах	Артикли Степени сравнения прилагательных Клише для предположений	Письменные задания, тестирование, устная речь	11	6
Тема «Общество»	Употребление глагола like	Письменные	11	6



Центр немецкого языка
Партнер Гёте-Института

Говорить о городах и жизни в городе, говорить о проблемах городов и криминале	Present/Past Passive Речевые клише: жалобы	е задания, тестирование, устная речь		
Тема «Технология» Говорить о средствах связи и контактах, об отношении к современным технологиям	Present Perfect + just/yet/already First Conditional + when	Письменные задания, тестирование, устная речь	11	6
Тема «Слава» Говорить о знаменитостях, о кинозвездах, кумирах	Косвенная речь Second Conditional	Письменные задания, тестирование, устная речь	11	6
Резервные уроки для повторения и итоговый экзамен			8	
ИТОГО			140	

VI. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

С целью контроля результатов освоения учебной программы проводится обязательная промежуточная аттестация в течение семестра, а также итоговая аттестация в конце учебного года (второго семестра).

а) Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного тестирования после каждой лекции или модуля (трех лекций). На тестирования отводится один час аудиторной работы. Тесты проверяются преподавателем на основании ключей и оценочной шкалы:

Пример оценочной шкалы:

100 – 90 баллов «Отлично»

89-80 баллов «Хорошо»

79-70 баллов «Удовлетворительно»

69-60 баллов «Зачтено»

Примеры тестовых заданий в приложении

б) Итоговая аттестация проводится после каждого уровня в виде Экзамена SELT. Материалы экзамена разрабатываются независимой рабочей группой компании RELOD г Москва, Принимает экзамен специальная комиссия из двух экзаменаторов из состава преподавателей Центра. По результатам экзамена обучающемуся выдается сертификат SELT (в случае успешной сдачи) или свидетельство об участии в экзамене (в случае несдачи). Результаты экзамена дифференцируются по следующей шкале:

100 – 90 баллов «Отлично»

89-80 баллов «Хорошо»

79-70 баллов «Удовлетворительно»

69-60 баллов «Зачтено»

Примеры экзаменационных заданий можно посмотреть на сайте www.sp-partner.ru в разделе «Экзамены»

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы используются

а) УМК немецких издательства PEARSON:

Speakout Starter, Elementary, Pre-Intermediate

В состав каждого УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для преподавателя с дополнительными материалами, промежуточными тестами.

Аудио-диски, DVD- диски с фильмами и дополнительными материалами.

а) дополнительные собственные дидактические разработки Центра. (рабочие листы, тесты, дидактизация текстов для чтения и т.п.) (см. Приложения)

в) Технические средства обучения Центра:

интерактивные доски SMART

ноутбуки

планшеты

неспроводной интернет

аудио-проигрыватели и т.д.

VIII СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Speakout Starter Student's book Frances Eales, Steve Oakes, PEARSON 2016
2. Speakout Starter Workbook Frances Eales, Steve Oakes, PEARSON 2016
3. Speakout Starter Teacher's book Frances Eales, Steve Oakes, PEARSON 2016
4. Speakout Elementary Student's book Frances Eales, Steve Oakes, PEARSON 2016
5. Speakout Elementary Workbook Frances Eales, Steve Oakes, PEARSON 2016
6. Speakout Elementary Teacher's book Frances Eales, Steve Oakes, PEARSON 2016
7. Speakout Pre-Intermediate Student's book Antonia Clare, JJ Wilson PEARSON 2016
8. Speakout Pre-Intermediate Workbook book Antonia Clare, JJ Wilson PEARSON 2016
9. Speakout Pre-Intermediate Teacher's book Antonia Clare, JJ Wilson PEARSON 2016