

Утверждаю

Директор

АНО ДО «Центр иностранных  
языков и международного  
сотрудничества «Партнер»



Левина Н.В.

2017 г.

АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер»  
Сергиев Посад, ул. Вознесенская 107, тел./ факс 547-54-00 тел. 8-915-398-63-19  
e-mail: slz@sp-partner.ru www.sp-partner.ru

**Дополнительная общеобразовательная программа  
– дополнительная общеразвивающая программа**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПОДРОСТКОВ»**

Возраст обучающихся: от 11 до 15 лет

Общее количество учебных часов: 700

г. Сергиев Посад

2017 г.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>8</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ... ..</b>	<b>16</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>17</b>

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Практика показывает, что в настоящее время немецкий язык занимает в реестре изучаемых в России иностранных языков все более прочное место. Он вводится во всех типах образовательных учреждений, в школах с углубленным изучением иностранного языка, а также учреждениях дополнительного образования, таких как, курсы изучения иностранного языка.

Обеспечение соответствия стандартам при обучении английскому языку в АНО ДО «Центр «Партнер» осуществляется высококвалифицированными педагогическими кадрами. При обучении используется оборудование, отвечающее новейшим требованиям, и современные учебные материалы, созданные в стране изучаемого языка. Преподавание в центре ведется исключительно на основе учебно-методических комплексов и учебных пособий ведущих английских издательств: Pearson, Oxford и др. Преподавание в Центре осуществляется по основным общеевропейским уровням владения иностранными языками: A1, A2, B1, B2, C1.

### 1. Статус программы

Программа является средством управления процессом обучения английскому языку как иностранному в АНО ДО «Центр иностранных языков и международного сотрудничества «Партнер».

Программа разработана в соответствии с концептуальными положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранного языка на всех уровнях обучения.

Программа определяет метод и цели, методико-дидактические принципы, обеспечивающие характер обучения, функции, содержание, адекватные современные технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры народа Германии.

### 2. Направленность программы

Социально-педагогическая — направлена на социальную повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами страны изучаемого языка, формирование знаний о стране изучаемого языка, ее современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Культурологическая — направлена на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в области изучения истории, культуры, формирования творчески развивающейся личности. Приоритетные направления деятельности: образовательное, методическое, культурно-просветительское.

### 3. Новизна программы и ее отличительные особенности

При реализации программы используются подходы и методы, отличающиеся от традиционных методов обучения средней школы, основанные на опыте внедрения

коммуникативно-прагматической методики преподавания иностранных языков, а также комплексного внедрения неотечественных мультимедийных средств обучения.

Отличительной особенностью программы является используемые при ее реализации технические средства обучения и учебно-методические пособия, отличные от применяемых в общеобразовательных учебных заведениях и других языковых школах города.

#### 4. Методы и цели обучения

Впервые коммуникативный метод был введен в употребление советским методистом-лингвистом Е.И. Пассовым. С течением времени практика применения данного метода расширялась, и в общую концепцию метода вносились дополнения и изменения. Коммуникативно-прагматический вариант данного метода предполагает не только ориентированность на «живое общение» в ходе урока, но также предполагает наличие конкретной цели обучения в рамках каждого отдельного занятия. Совокупность реализованных единичных целей каждого отдельно взятого занятия предполагает реализацию целей, которые ставятся перед участниками процесса обучения в целом посредством:

- интеграции филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей знаний;
- организации обучения языку как процесса межкультурной коммуникации;
- сотрудничества учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективного сотворчества в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
- интерактивных формы обучения;
- самостоятельности действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения
- Получение представления о стране изучаемого языка на основе межкультурного сравнения и т.д.

Метод обучения английскому языку в АНО ДО «Центр «Партнер» предполагает последовательное и логичное изучение материала благодаря разбиению каждого тематического урока на три части:

- Input (активизация уже имеющихся знаний и введение в новую тему)
- Study – (ввод нового материала, проверка понимания презентowanego материала, отработка материала: различные виды упражнений от репродуктивных к продуктивным и творческим)
- Transfer (применение изученных моделей в речевой деятельности)

Конечной целью обучения английскому языку является формирования у обучающегося различных видов компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

1. Речевая компетенция - культура владения коммуникативно-речевыми умениями устного и письменного общения, сформированными на основе лексико-грамматического материала, предусмотренного программой. Она обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в

разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

2. Языковая компетенция - определенный уровень владения орфографическим, фонетическим, лексическим и грамматическим аспектами речи и способностями использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний. Она формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме.
3. Социокультурная компетенция - определенный уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка и умений учитывать и использовать эти знания в коммуникативной практике. Она формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка.
4. Компенсаторная компетенция - уровень владения коммуникативными стратегиями приобретения недостающих языковых и социокультурных знаний, активизации навыков и умений, с тем чтобы справиться с конкретной ситуацией общения и успешно решить определенную коммуникативную задачу.

## 5. Принципы обучения

Для успешной реализации целей обучения, учебный процесс должен быть организован на основе следующих принципов:

1. Коммуникативно-когнитивный принцип, который предполагает *развитие* способности учащихся к самостоятельной познавательной-поисковой деятельности, стимулирующей осознанное овладение коммуникативно-прагматическими умениями применять приобретенные знания в практике межличностного общения в ситуациях делового партнерства, а также овладение стратегиями самоконтроля и самоактуализации.
2. Принцип ориентированности на личность ученика связан с учетом познавательных интересов и жизненных потребностей учащихся. В соответствии с этим принципом на занятиях в доброжелательной, творческой атмосфере развиваются субъектные отношения, учитель и ученик становятся равноправными участниками образовательного процесса.
3. Принцип межкультурного обучения предполагает формирование социокультурного кругозора учащихся, позволяющего воспитывать и развивать способности толерантно и уважительно относиться к чужому образу и стилю жизни, национальной самобытности и культурному своеобразию других народов, сравнивать и сопоставлять исторические и культурные явления и факты, находить сходства и различия в языковой и культурной картинах мира собственной страны и страны изучаемого языка, формировать достоверные представления друг о друге.
4. Принцип функциональной направленности образовательного процесса выражается в том, что обучение всем видам речевой деятельности осуществляется на основе аутентичного и достоверного текстового материала в ситуациях, адекватных реальной практике повседневного общения носителей языка в разных сферах общественной деятельности.
5. Принцип обучения в социальном контексте ориентирован на формирование социолингвистических знаний и коммуникативно-прагматических умений, необходимых для использования немецкого языка в социальном контексте, а

именно: умений выбирать и использовать формулы приветствия, общения, условностей при ведении диалога, правил вежливости в ситуациях ролевой и деловой игры; знаний народной мудрости (пословицы, поговорки, крылатые выражения, идиомы, выражения оценки). В процессе гуманного межличностного взаимодействия учащихся и учителя, учащихся между собой развиваются такие черты характера, как открытость, коммуникабельность, раскрепощенность.

6. Принцип интегративности проявляется в межпредметной обусловленности обучения. Немецкий язык, интегрируясь в предметные области отечественной и зарубежной художественной литературы, искусства, обществознания, способствует формированию целостной картины мировидения. Школьники старших классов получают ценностно-значимую информацию о стране изучаемого языка и своей собственной стране на основе культурно-контрастного анализа событий и фактов. Деятельность, связанная с критической оценкой специфических особенностей общественных явлений и фактов, культурно-исторических событий, активизирует интеллектуальные и креативные способности школьников старших классов.
7. Принцип конструктивности и ситуативности, т. е. такой организации обучения, когда учитель не руководит учениками, а оказывает им помощь, поддержку, дает советы. От учащихся требуется большая инициативность, самостоятельность и ответственность при овладении знаниями, практическими навыками работы с информацией, извлекаемой из текста, коммуникативно-речевыми умениями межличностной коммуникации в ситуациях делового партнерства, в процессе решения ситуационных задач, заимствованных из реальной жизни, а также при выполнении совместных проектов.
8. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности находит отражение в системе заданий и упражнений, ориентированных на обучение восприятию, пониманию, осмыслению, переработке и воспроизведению информации в определенном контексте ситуации общения. Аутентичный текст (аудиотекст, видеотекст, визуальный текст) рассматривается как основа личностно-ориентированного устного и письменного общения.

## 6. Функции обучения

Для достижения целей обучения, образовательный процесс, основанный на вышеперечисленных принципах должен выполнять следующие функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, о специфике каждого этапа обучения.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню овладения материалом на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **7. Возраст обучающихся и зачисление в учебную группу**

Целевой группой для реализации данной программы являются обучающиеся в возрасте от 11 лет.

Обучающиеся зачисляются в группу на основании письменного тестирования и устного собеседования на все уровни, кроме А1 (начальный уровень).

### **8. Сроки реализации программы:**

Реализация полного курса программы рассчитана сроком на 3 года (6 семестров по 4 месяца). За этот период обучающиеся овладевают языком на 3 основных уровнях владения по Международной шкале иноязычных компетенций: А1, А2. В1

### **9. Формы и режим занятий**

Занятия проводятся в очной форме в аудиториях Центра:

- 2 раза в неделю по 2 ак. часа

### **10. Ожидаемые результаты обучения**

За каждый учебный год обучающиеся овладевают английским языком на одном уровне по Международной шкале иноязычных компетенций: А1, А2.В1. Подтверждаются результаты итоговым экзаменом SELT и получением Свидетельства Центра установленного образца (см Приложения)

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Степень	Кол-во часов	Форма контроля
1	A1	140	Итоговый экзамен
2	A2	140	Итоговый экзамен
3	B1	140	Итоговый экзамен
Итого		420	

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (LEVEL ELEMENTARY)**

Ступень Elementary „A1“ является начальным курсом и обеспечивает обучение английскому языку в соответствии с требованиями Общеввропейских стандартов. Основная цель данного курса заключается в создании у обучающихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения английским языком, а так же в формировании у них мотивов учения и общения на английском языке.

По завершении данной ступени знания и умения обучающихся предполагают: понимание и умение употребить в речи знакомые обиходные выражения и простейшие фразы; умение представиться лично и представить собеседников, задать несложные вопросы и ответить на вопросы о себе; способность участвовать в элементарной беседе, если речь неторопливая и отчетливая, с небольшими пояснениями.

Курс первой ступени рассчитан на 140 ак часов. Включает 8 основных лексических тем, более 20 грамматических тем. В книгу основного курса также входит краткий грамматический обзор по всем лекциям, общий список используемых слов (с указанием страниц) и рабочая книга.

Каждая лекция сопровождается ссылками и практическими заданиями по 4-м основным категориям: аудирование, чтение, письмо и обзор грамматики. Курсом предусмотрено большое количество текстов, тем для аудирования и последующего обсуждения в виде диалогов и полилогов.

Базовым УМК для этой ступени является УМК FOCUS 1

Рабочая книга нацелена на детальную проработку получаемых в процессе обучения навыков и является оптимальным приложением для работы дома, так как в ней предполагаются задания разной степени трудности, в том числе:

- фонетические упражнения;
- приложения со списками изучаемых слов;
- различные возможности для повторения изученного материала.

Курс предполагает наличие CD, в котором содержатся все тексты для аудирования рабочей книги, а также интерактивные упражнения для повторения.

Для самостоятельного контроля над собственным процессом обучения и определения уровня обученности на каждом этапе в пособии содержатся листы опроса.

Параллельно обучение поддерживается применением ресурсов сети Интернет. Разнообразные упражнения, приложения, игры и тексты можно найти по адресу:

В конце всего курса проводится заключительное тестирование.

### **ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (LEVEL PRE-INTERMEDIATE A2)**

Курс второй ступени (Pre-Intermediate A2) основан на базе учебно-методического комплекса FOCUS 2 Pre-Intermediate издательства Pearson. Владение английским языком на данном уровне предполагает: понимание фраз и общеупотребительных выражений на основные быденные темы; умение объясняться в повседневных типичных ситуациях;

умение простыми средствами сообщать о собственном происхождении и образовании, рассказать о житейских делах и планах.

данный курс состоит из 8 лексических и 36 грамматических тем. Каждая тема включает в себя определенное количество новых лексических единиц, новые грамматические явления, которые отрабатываются и усваиваются слушателями в процессе изучения данной темы, а также отработку и повторение пройденных на предыдущей ступени грамматических явлений. Для наилучшего понимания и запоминания слушателями данного материала в каждой теме содержится большое количество упражнений для аудирования, текстов для чтения, составления монологов, диалогов и полилогов по теме. Оптимально подобранный учебный материал обеспечивает коммуникативную направленность курса.

Для самостоятельной и домашней работы слушателей предусмотрена рабочая тетрадь, в которой собраны упражнения для работы над лексическим и грамматическим материалом.

Каждая из 8 лекций книги состоит из вводной части, в которой предполагается работа с аудиовступлением или картинкой к лекции с заданиями, которая обеспечивает оптимальный переход к изучению новой темы и задает ее рамки.

В рабочей тетради собраны не только упражнения по отработке и закреплению пройденной грамматики, но также упражнения по фонетике, развитию речи. Параллельно обучение поддерживается ресурсами Интернет. Разнообразные упражнения, приложения, игры и тексты можно найти по адресу: [www.pearson.com](http://www.pearson.com)

Задачами курса второй ступени является овладение английским языком на уровне Международного Европейского Стандарта **A2**,

### **ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (Intermediate B1)**

Курс FOCUS 3 - это следующие 140 часов начальной ступени обучения. УМК состоит из учебника, рабочей тетради и CD Овладение английским языком на данном этапе означает: понимание основных идей высказывания, если оно четко сформулировано и изложено нормативным языком, касается простых и знакомых тем, таких как работа, отдых, учеба; умение объясниться в ситуациях, которые возникают во время поездки в страну изучаемого языка; способность просто и связно изъясняться на интересующие темы.

Учебник – основное средство, используемое на занятиях. Принцип построения учебника коммуникативно-синтаксический. Работая с учебником, слушатели знакомятся с новой лексикой и грамматикой, приобретают навыки понимания и раскрытия текста.

Рабочая тетрадь – основное тренировочное пособие. Она дает возможность поупражняться на изученном материале и осознать его систематические связи и правила употребления. Большинство упражнений имеет однозначные ответы, поэтому рабочая тетрадь может быть применена при самостоятельной работе, для выполнения домашних заданий, но может использоваться и на классных занятиях при прохождении курса.

Части каждой главы организованы в порядке временной прогрессии. Каждая глава имеет свою конкретную тематику, для любой из них легко найти литературные или страноведческие тексты.

Каждая глава начинается с вводной страницы, которая представляет некоторые важные элементы главы и темы, а также учебные цели по всем коммуникативным компетенциям.

Понимание текста на занятии достигается постепенно. Тексты сначала внимательно и подробно прочитываются про себя. При дальнейшей работе слушатели могут объединиться по двое или в большие группы, чтобы решить, каково значение основных выражений.

При аудировании слушателю не обязательно догадываться о значении каждого слова диалога, преподаватель постепенно подводит слушателей к тому, чтобы они сконцентрировались на центральных высказываниях.

Устная речь и разыгрывание ситуаций служит подготовкой к свободной коммуникации.

Слушатели слушают сначала, как применяются речевые средства в диалогическом контексте, повторяют их и употребляют во все более свободном контексте в предложениях.

Реплики в диалогах можно применять в качестве фонетических упражнений для тренировки произношения, интонации и фразового ударения.

В конце каждой главы находятся тексты, которые отличаются от учебного материала. Они предназначены для того, чтобы побудить к творческому обращению с текстами и подготовить к встрече с художественной литературой.

Систематическая работа с грамматикой должна начинаться тогда, когда тот или иной феномен уже использовался в тексте или упражнении. Преимущество состоит в том, что слушатели сами открывают закономерности немецкого языка.

Форма занятий грамматикой позволяет активно участвовать на занятиях, сначала в процессе совместного выполнения упражнений. Затем при самостоятельном раскрытии грамматических закономерностей. Все это ведет к тому, что в течение курса грамматическая работа слушателей становится активнее и самостоятельнее.

Учебное пособие FOCUS 3 снабжено страноведческим материалом, тренировочными упражнениями по письменной речи, повторительными и текстовыми заданиями.

Задачами курса этой ступени является овладение немецким языком на уровне Международного Европейского Стандарта B1. Также данный курс готовит детей к международному экзамену по немецкому языку для подростков SELT 3.

## V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (Elementary)

№	ЦЕЛИ	МАТЕРИАЛ	Форма контроля	Ауд часы	Самост работа
1	Тема «Семья и друзья» Говорить о себе и называть друзей, говорить о повседневных занятиях	Глагол to be_ Present Simple Утвердительные и отрицательные предложения	Устная речь, тест	16	7
2	Тема «Еда» Говорить о покупках еды, о продуктах и блюдах	Present Simple Утвердительные и отрицательные предложения Ичисляемые и неисчисляемые существительные	Устная речь, тест	16	7
3	Тема «Работа» Называть профессии, описывать профессии	Present Continuous	Устная речь, тест	16	7
4	Тема «Люди» Описание внешности и личности	Степени сравнения прилагательных	Устная речь, тест	16	7
5	Тема «Образование» Говорить о школе, типах школ, описывать школу мечты	Модальные глаголы must/should	Устная речь, тест	16	7
6	Тема «Спорт и здоровье» Говорить о видах спорта и здоровом образе жизни	Утвердительные предложения Past Simple	Устная речь, тест	16	7
7	Тема «Путешествия» Говорить об отпуске, видах транспорта, гостиницах	Present Perfect +ever/never	Устная речь, тест	16	7
8	Тема «Природа» Говорит о пейзажах, о дикой природе	Future Simple	Устная речь, тест	16	7
	Резервные уроки и итоговый экзамен			12	
	ВСЕГО			140	140

--	--	--	--	--	--

**ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ  
(Pre-Intermediate)**

№	ЦЕЛИ	МАТЕРИАЛ	Форма контроля	Ауд часы	Самост работа
1	Тема «Личность» Говорить о чертах характера и качествах личности	Формы настоящего времени, вопросительные предложения	Устная речь, тест	16	7
2	Тема «Изобретения» Говорить о технологиях, компьютерах	Past continuous, Past Simple	Устная речь, тест	16	7
3	Тема «Искусство» Говорить об искусстве и СМИ, типах книг, жанрах и авторах	Present Perfect + just/already//not yet Past Simple	Устная речь, тест	16	7
4	Тема «Жилье» Говорить о комнатах, мебели, Описывать вещи в доме и снаружи	Present Perfect + for/since	Устная речь, тест	16	7
5	Тема «Школа» Говорить о школьном обучении, о предметах, отметках	First conditional	Устная речь, тест	16	7
6	Тема «Трудовая жизнь» Говорить о способах заработать деньги, о подработке и работе по найму	Second Conditional	Устная речь, тест	16	7
7	Тема «Покупки» Говорить о покупках в магазине и через интернет, о службах доставки и заказах	Passive Voice	Устная речь, тест	16	7
8	Тема «Общество» Говорить о политических явлениях и преступлениях в обществе	Past Perfect	Устная речь, тест	16	7
	Резервные уроки и итоговый экзамен			12	
	ВСЕГО			140	140

**ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**  
**(Intermediate)**

№	ЦЕЛИ	МАТЕРИАЛ	Форма контроля	Ауд часы	Самост работа
1	Тема «Образы» Говорить о моде, одежде и модных образах, стиле	Динамические и статичные глаголы	Устная речь, тест	16	7
2	Тема «Давай-Давай!» Говорить о видах спорта, о звездах спорта и спортивных событиях	Повествовательные временные формы	Устная речь, тест	16	7
3	Тема «Посещая места» Говорить о поездках и видах транспорта, о командировках	Конструкции для рассуждения о настоящем и прошлом	Устная речь, тест	16	7
4	Тема «Доедай!» Говорить о предпочтениях в еде, описывать блюда. Называть продукты	Конструкции будущего времени	Устная речь, тест	16	7
5	Тема «Один мир» Говорить о географии, о живой природе	Артикли, нулевой артикль	Устная речь, тест	16	7
6	Тема «Поправляйся!» Говорить о болезнях и ранениях разных частей тела, травмах	Second Conditional + I wish /if only	Устная речь, тест	16	7
7	Тема «В фокусе» Говорить о телевидении, о телевизионных передачах и шоу	Косвенная речь. Утверждения/высказывания	Устная речь, тест	16	7
8	Тема «Хорошие граждане» Говорить о человеческих качествах, о жизни и нормах в обществе	Пассивный залог	Устная речь, тест	16	7
				12	

	ВСЕГО			140	140
--	-------	--	--	-----	-----

## VI. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

С целью контроля результатов освоения учебной программы проводится обязательная промежуточная аттестация в течение семестра, а также итоговая аттестация в конце учебного года (второго семестра).

а) Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного тестирования после каждой лекции или модуля (трех лекций). На тестирования отводится один час аудиторной работы. Тесты проверяются преподавателем на основании ключей и оценочной шкалы:

Пример оценочной шкалы:

100 – 90 баллов «Отлично»

89-80 баллов «Хорошо»

79-70 баллов «Удовлетворительно»

69-60 баллов «Зачтено»

### Примеры тестовых заданий в приложении

б) Итоговая аттестация проводится после каждого уровня в виде Экзамена на сертификат SELT. Материалы экзамена разрабатываются независимой рабочей группой компании RELOD в г Москва. Принимает экзамен специальная комиссия из двух экзаменаторов из состава преподавателей Центра. По результатам экзамена обучающемуся выдается сертификат SELT (в случае успешной сдачи) или свидетельство об участии в экзамене (в случае несдачи). Результаты экзамена дифференцируются по следующей шкале:

100 – 90 баллов «Отлично»

89-80 баллов «Хорошо»

79-70 баллов «Удовлетворительно»

69-60 баллов «Зачтено»

**Примеры экзаменационных заданий можно посмотреть на сайте [www.sp-partner.ru](http://www.sp-partner.ru) в разделе «Экзамены»**

## **VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Для успешной реализации программы используются**

а) УМК немецкого издательства PEARSON :

- FOCUS 1,2,3

В состав каждого УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для преподавателя с дополнительными материалами, промежуточными тестами.

Аудио-диски, DVD- диски с фильмами и дополнительными материалами.

а) дополнительные собственные дидактические разработки Центра. (рабочие листы, тесты, дидактизация текстов для чтения и т.п.) (см. Приложения)

в) Технические средства обучения Центра:

интерактивные доски SMART

ноутбуки

планшеты

непроводной интернет

аудио-проигрыватели и т.д.

## VIII СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. FOCUS 1 Student's Book, Patricia Reilly, Marta Uminska. PEARSON 2015
2. FOCUS 1 Workbook, Patricia Reilly, Marta Uminska. PEARSON 2015
3. FOCUS 1 Teacher's Book, Patricia Reilly, Marta Uminska. PEARSON 2015
4. FOCUS 2 Student's Book Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, PEARSON 2016
5. FOCUS 2 Workbook, Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, PEARSON 2016
6. FOCUS 2 Teacher's Book, Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, PEARSON 2016
7. FOCUS 3 Student's Book, Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, PEARSON 2016
8. FOCUS 3 Workbook, Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, PEARSON 2016
9. FOCUS 3 Teacher's Book, Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, PEARSON 2016